

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано:
педагогическим советом
Потьминская ООШ»
МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ»
(протокол №4 от 24.03.25 г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ «Тарханско-
Потьминская ООШ»
 П.И. Сисигина
(приказ № 13 от 31.03.25 г.)



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа» за 2024 год**

С. Тарханская Потьма

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». С изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

В ходе самообследования изучены следующие документы: нормативно-правовые, учебные планы и рабочие программы, годовые календарные учебные графики, расписания занятий, классные журналы, материалы об учебно-методическом, информационном, материально-техническом и кадровом обеспечении, планы и отчёты образовательного учреждения за 2024 календарный год.

1. Оценка образовательной деятельности

I Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тарханско-Потьминская ООШ»
Устав образовательного учреждения	Утверждён Постановлением администрации Zubovo-Полянского муниципального района 17.08.2018 г., № 525
Руководитель	Сисигина Пелагея Николаевна
Юридический адрес образовательного учреждения	Республика Мордовия, Zubovo-Полянский муниципальный район, с.Тарханская Потьма, ул. Ленина, д.128
Фактический адрес образовательного учреждения	431124, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район, с.Тарханская Потьма, ул. Ленина, д.128
Телефо, факс	8(83458)3-41-51
Адрес электронной почты	sch.tarhanpotm@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Zubovo-Полянского муниципального района
Дата создания	1977
Лицензия	13Л01№0000619, регистрационный номер 4060 от 12.03.2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	1021300657806, регистрационный номер 2763 от 14.05.2019 г.
ИНН	1308079453
Сайт образовательного	https://shkolatarxanskopotminskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/

учреждения	
------------	--

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющийся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает допустимого.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования. Также в школе в 2023-24 учебном году введены новые ФГОС третьего поколения в 1,2 и 5,6 классах.

Все компоненты основной образовательной программы начального общего образования разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания учебно-методического комплекса «Школа России».

В МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» составлены основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» (далее школа) расположена в центре села Тарханская Потьма. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 98% -рядом со школой, 2%- в селе Покасси.

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг

Органы управления, действующие в школе

Наименование организации	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработка образовательных программ; -выбора учебников и учебных пособий; -средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координация деятельности методических объединений.
Методический совет	Методический совет координирует деятельность школьных методических объединений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-экономической деятельности; -материально-технического обеспечения.
Родительский комитет	Принимает участие в управлении образовательной организации, представляет интересы родителей, учащихся, помогает в организации ремонта школы.
Школьное самоуправление	Осуществляется через деятельность детских организаций школы, сформированных по возрастному принципу. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления. Деятельность Совета направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов. Регламентация деятельности органов управления определяется Уставом школы в соответствии со ст.26 ч.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллегиального договора, правил трудового распорядка, изменений и

	<p>дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность и образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию ее материальной базы.</p>
--	--

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качественное школьное образование с каждым годом становится все более важной жизненной ценностью. Сегодня школа должна сделать все, чтобы выпускник был полностью готов к полноценной жизни в современной конкурентной среде.

Поэтому основным направлением работы школы педагогический коллектив видит в создании такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам. Наш коллектив стремится обеспечить внутреннюю готовность человека на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущем, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

По-прежнему важным показателем работы школы является обеспечение качественной подготовки обучаемых, достижения ими обязательного уровня по важнейшим приоритетным направлениям в соответствии с требованиями ФГОС и обязательного минимума содержания общего образования.

Качество образования складывается из трех главных показателей: качество знаний, качества воспитанности и успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение отчетного периода в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана. Проведен:

- стартовый (входной) контроль в сентябре с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой контроль) в декабре, целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;

- итоговой (годовой), цель которого определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Каковы же результаты совместной деятельности учителей, учащихся, родителей за 2024 год? Реализуя задачи, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся педагогический коллектив добился следующих результатов:

качество подготовки учащихся:

1-4 классы - 67%,

5-9 классы – 42%

Качество знаний по школе 55%

Успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 100%, т.е. все 46 учащихся школы овладели Федеральным государственным стандартом образования. Все учащиеся переведены в следующий класс, все выпускники допущены до итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестаты. Успеваемость по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года составляет 100%. Качество знаний составляет 55%.

Результаты государственной итоговой аттестация выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году.

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл (первичный)	Средний балл (оценка)
Русский язык	5	29,0	4,0
Математика	5	16,0	4,0
Обществознание	5	22,0	3,0
Биология	5	28,0	4,0

Годовые оценки выпускников 9 класса

Предметы	Кол-во учеников	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Литература	5	100	1	2	2	0	60%	100%	3,8
Русский язык	5	100	0	2	3	0	40%	100%	3,4
Немецкий язык	5	100	0	2	3	0	40%	100%	3,4
Алгебра	5	100	1	1	3	0	40%	100%	3,6
Геометрия	5	100	0	2	3	0	40%	100%	3,4
История	5	100	0	2	3	0	40%	100%	3,4
Обществознания	5	100	1	1	3	0	40%	100%	3,6
Физика	5	100	1	2	2	0	40%	100%	3,8
Родной язык	5	100	1	3	1	0	80%	100%	4,0
Родная литература	5	100	2	2	1	0	80%	100%	4,2
Информатика	5	100	3	2	0	0	100%	100%	5,0
Химия	5	100	0	2	3	0	40%	100%	3,25
Биология	5	100	0	4	1	0	80%	100%	3,5
География	5	100	1	3	1	0	40%	100%	4,25
ОБЖ	5	100	5	0	0	0	100%	100%	5,0
Физическая культура	5	100	1	4	0	0	100%	100%	5,0
Вероятность и статистика	5	100	1	3	1	0	80%	100%	4,0
Технология	5	100	5	0	0	0	100%	100%	5,0

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2024 году были проведены согласно приказа Рособрнадзора №2160 от 21.12.2023 г. для учеников 4-8-х классов.

Во всех классах ВПР проводился с 16 марта по 24 апреля. Точные даты школы устанавливали самостоятельно.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Результаты мониторинга учитывались образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Информация по похвальным грамотам, аттестатам особого образца, медалям

В 2023– 2024 учебном году:

- похвальные грамоты получили – 7 обучающихся. Доля обучающихся на «отлично» - 15%. Аттестатов особого образца выдано не было.

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества. Школа в этом процессе является важным звеном. В ней развивается система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. В 2024 году школа принимала участие в различных конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, в сфере искусства, технического творчества, спортивного мастерства.

Традиционно учащиеся приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В октябре 2024 г был проведен школьный этап олимпиады. В нем участвовали все желающие ученики 5-9 классов. Предметные олимпиады были проведены по 12 учебным предметам. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались призерами и победителями школьного этапа олимпиады. Также в 2024 году были победителем в муниципальном этапе олимпиады по родному языку первое место Смольникова М.-8 класс., Пинясова К – 9 класс, Саликова Ю - призёр

Доля победителей- 4 %

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного и муниципального тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам: неделя химии и биологии, неделя детской книги, неделя литературы, неделя математики. В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, «Что? Где? Когда?», викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены обучающиеся

основной школы и средней школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

С целью повышения качества обучения организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам.

Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Годовой календарный учебный график согласован решением управляющего совета от 31.08.2023 г. протокол № 1, утверждён директором школы приказ № 54/1, от 31.08.2023 г.

Имеются учебные планы для 1-9-х классов; расписания уроков, факультативных и элективных занятий, кружков, утвержденные приказом директора ОУ от 31.08.2023 г. № 54

Программа воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год принята решением педагогического совета от 31.08.2023 г., протокол №1

Воспитательная работа

Основной целью воспитания на протяжении *2024 года* стало становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции формирование жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности по отношению к обществу и к самому себе.

Поставленная цель воспитания достигалась посредством решения ряда задач:

-формирование у учащихся позитивных межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

-создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

-развитие общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям;

- формирования национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку;

-- ориентация личности на гуманистические установки и важные жизненные ценности в новых социально-экономических условиях общества.

Для реализации поставленных целей и задач коллективом школы были выделены следующие приоритетные направления:

1.Гражданско-патриотическое воспитание учащихся

2.Духовно-нравственное воспитание учащихся

3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди подростков

4.Развитие детского самоуправления, участие детей в детских организациях и объединениях.

5. Здоровый образ жизни.

Основные мероприятия воспитательной работы и их результат.

№п/п	Мероприятия	Ф.И.участника	Место	Руководитель работы
1.	Всероссийская школьная олимпиада по биологии на Сириусе	Смольникова Марина Мараев Денис	Призёр Призёр	Майорова Г.А
		Саликова Юлия	Призёр	Майорова Г.А
		Гольнин Егор.	Призёр	Майорова Г.А
		Пинясова Вера	Призёр.	Майорова Г.А
2.	Республиканский конкурс поделок из вторичного сырья (твёрдых бытовых отходов), посвящённого Всемирному дню вторичной переработки, в номинации «Композиция»	Снадин Артём	Победитель	Аминникова Н.Д.
		Левштанов Дмитрий	Призёр	Гольнина А.М.
3.	Муниципальный конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	Меринов Михаил	Призёр	Кирдяпина Е.С.
		Снадин Артём	Призёр	
4.	Районный смотр-конкурс патриотической песни «Песни Великого подвига»	Семаева Ирина	Гран-при	Кирдяпина Е.С.

5.	Муниципальная олимпиада по родному языку	Пинясова Кристина Смольникова Марина Саликова Юлия	Победитель Победитель Призёр	Кирдяпина Е.С.
6.	Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке, посвящённого 111-летию основоположника басенного жанра мордовской литературы, мордовского поэта и прозаика М.А.Бибана	Смольникова Марина Семаева Ирина	Призёр Призёр	Кирдяпина Е.С.
7.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	Смольникова Марина Дегаева Ангелина Таркина Мария Асташкин Александр	1 место 2 место 2 место 2 место	
8.	Муниципальный конкурс «Искусство слова»	Пинясова Кристина	Победитель	Шерняева М.П.
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Саликова Валентина	Диплом победителя	Аминникова Н.Д.
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру		Диплом победителя Диплом победителя	Аминникова Н.Д.
11.	Республиканский конкурс «Тядясь-инь питни ломанць»	Смольникова Марина Левштанова Маргарита	Диплом Диплом	Кирдяпина Е.С. Кирдяпина Е.С.
12.	Поэтический международный конкурс чтецов «Живая	Смольникова Марина	Диплом	Саликова Т.И.

	классика»			
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Левштанова Екатерина Снадин Артём Саликова Валентина Пинясова Кристина	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Карандаева Н.И. Аминникова Н.Д. Аминникова Н.Д. Кирдяпина Е.С.
14.	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества», организованной Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» а преддверии празднования Дня защитника Отечества	Левштанов Дмитрий	Призёр	Голынина А.М.
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Пинясова Кристина	Диплом победителя	Кирдяпина Е.С.
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Левштанова Екатерина	Диплом победителя	Карандаева Н.И.
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Аминников Константин Самошкин Артём Пинясова Вера Асташкин Александр Мараев Денис Смольникова Марина Меринов Антон Пинясова Кристина	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом	Тактаева Л.А. Тактаева Л.А. Тактаева Л.А. Тактаева Л.А. Тактаева Л.А. Тактаева Л.А. Тактаева Л.А. Тактаева Л.А.

		Бычков Сергей Снадин Артём Саликова Валентина	победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Тактаева Л.А.
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Пинясова Кристина Бычков Сергей Молотков Миша Меринов Антон Смольникова Марина Мараев Денис Асташкин Александр Саликова Юлия Пинясова Вера ГольнинЕгор Аминников Константин Саликова Валентина	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Тактаева Лидия Арсентьевна
19.	Муниципальный этап олимпиады школьников по мордовскому (мокшанскому) языку	Пинясова Кристина Смольникова Марина	Победитель Победитель	Кирдяпина Е.С.
20.	Большой этнографический диктант 2024	15 человек	Участие	Сисигина П.Н.
21.	Тотальный тест «Доступная среда» 2024	10 человек	Участие	Сисигина П.Н.
22.	Республиканские соревнования по бегу памяти заслуженного работника физической культуры РМ, уроженца Zubovo-Полянского района Николая Щукина	Саликов Денис	Первое место	Карандаев А.И.
23.	Республиканские соревнования по бегу памяти ЗРФК РМ, уроженца Zubovo-Полянского	Саликов Денис	Третье место	Карандаев А.И.

	района Николая Щукина			
--	-----------------------	--	--	--

В школе стартует программа «Орлята России» – первая ступень Российского движения детей и молодёжи, уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Программой охвачено 100 % учащихся начальной школы. Она создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные трэки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Так же в школе в 5-9 классах открыто первичное отделение РДДМ (Движение первых), которое создает прекрасные возможности и перспективы для обучающихся.

Доля участников Всероссийских конкурсов-37%

Доля участников региональных конкурсов-21%

Доля участников муниципальных конкурсов-11%

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Имеют ученые звание
		Высшее	Среднее профес.	Среднее общее	Высшая кВ.кат.	Первая кВ.кат.	Соответс тв. Зан.	
Зам. директора по УВР	1	1				1		
Педагог дополнительного образования								
Классный руководитель	6	6				6		
Социальный педагог								
Педагог психолог	2	2			1			

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Укрепление связи семьи и школы.

В этом направлении школой на протяжении последних лет ведется активная работа с родителями. Изучались семьи учащихся, их социальный состав, уровень образования родителей. Осуществлялось выявление и работа с неблагополучными семьями. Регулярно проводились родительские собрания, общешкольные конференции. В школе осуществляет активную работу родительский комитет, который на разных годах возглавляли инициативные творческие родители.

Социальный паспорт образовательного учреждения

№ п/п	Статус семьи	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Неполные семьи	8/12	9/15	11/16	6/11
2.	Многодетные семьи	10/22	8/22	10/20	7/14
3.	Семьи с детьми - инвалидами	0	0	0	0
4.	Семьи с опекаемыми детьми	0	0	0	2/3

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ	-	-	-	-
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	-	-	-	-
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	-	-	-	-
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	-	-	-	-

Педагогический коллектив школы на протяжении последних четырех лет, одним из важнейших направлений воспитательного процесса считает профилактику правонарушений среди учащихся.

С этой целью классными руководителями ведется разъяснительная работа с подростками, предусмотренная воспитательным планом школы, который включает следующие пункты:

- обследование жилищно-бытовых условий и микроклимата детей из неблагополучных семей, состоящих на внутри школьном учете и ПДН;
- контроль за учебной и внеучебной деятельностью учащихся;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам;
- пропаганда ЗОЖ (участие в школьных, районных, муниципальных соревнованиях);
- проведение родительских собраний по проблемам детской преступности, наркомании, с привлечением сотрудников милиции, медицинского работника;
- участие в акциях «Мы против наркотиков», месячнике по профилактике правонарушений, операции «Подросток» и т. д.

Для повышения уровня знаний классных руководителей, учителей, родителей в работе с детьми по профилактике наркомании, алкоголизма, правонарушений в школе проводились многочисленные беседы, встречи с сотрудниками Полиции, представителями правоохранительных органов.

На учете в ПДН состоят дети из социально - неблагополучной семьи Бычкова Сергея Николаевича. Семья поставлена на учет по причине злоупотребления родителями спиртными напитками. Семья Бычковых многодетная (в семье шесть человек детей). За семьей ведется систематический патронаж со стороны школы и работников полиции. В настоящее время родители не пьют, прошли курс лечения от алкоголизма.

Ежегодно несовершеннолетние, стоящие на учёте, участвуют в муниципальных соревнованиях «Старты надежд» и занимают призовые места.

Учащихся осложненного поведения в настоящее время нет. С учащимися из семьи Бычковых взаимодействие происходит по следующим направлениям:

- постоянное наблюдение и своевременная помощь при конфликтных ситуациях;
- еженедельная работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН;
- взаимодействие с инспектором ПДН;
- представление интересов учащихся при опросах представителями ПДН, а также при судебных разбирательствах,
- совместные рейды в семьи учащихся (с представителями ПДН)

На каждого учащегося составлен пакет документов: характеристика, диагностическая карта, акт обследования жилищных условий.

Классные руководители вместе с представителями своего родительского комитета посещали неблагополучные семьи, помогали находить выход из сложных внутри семейных ситуаций, проводили соответствующую работу с учащимися, регулярно вели мониторинг посещаемости, информировали родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимали меры по искоренению недостатков. Перед каникулами, каждый классный руководитель проводит беседы о правилах поведения в общественных местах, о режиме дня подростков, о соблюдении правил дорожного движения.

Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100 %;
в том числе в самом учреждении 100 %;
в учреждениях дополнительного образования 0 %;

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во кружков, организованных в ОУ	15	15	12
в том числе: - платных	-	-	-
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	1	1	1
в том числе: - платных	-	-	-
% обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100%	100%	100%

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число де-тей, кото-рые посе-щают их или участвую-т в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок по проектно-исследовательской деятельности	7	бесплатная	Тарханско-Потьминская ООШ	Общеинтеллектуальное развитие учащихся, формирование у учащихся интереса к проектной и исследовательской деятельности
2	Кружок «Многообразие живого мира»	7	бесплатная	Тарханско-Потьминская ООШ	Формирование любви к родному краю, изучение его природы, растительного и животного миру
3	Кружок «Волшебный карандаш»	9	бесплатная	Тарханско-Потьминская ООШ	Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни,

					обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру.
4	Кружок «Шашки»	5	бесплатная	Тарханско-Потьминская ООШ	Направлен на формирование здорового образа жизни.
5	Кружок «В мире сказок»	12	бесплатная	Тарханско-Потьминская ООШ	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала учащихся.
6	Кружок «Я и моё здоровье»	12	бесплатная	Тарханско-Потьминская ООШ	Направлен на формирование здорового образа жизни
7	Кружок «Танцевальный калейдоскоп»	20	бесплатная	Тарханско-Потьминская ООШ	Развитие творческих способностей ребенка, его самовыражения средствами музыки, танцами.
8	Кружок «Нравственная культура моего мордовского народа»	12	бесплатная	Тарханско-Потьминская ООШ	
9	Кружок «Театр-игра-дети»	8	бесплатная	Тарханско-Потьминская ООШ	Развитие творческих способностей ребенка, его самовыражения средствами художественных

					образов
10	Кружок «Хоровой»	25	бесплатная	ЦДТ	Развитие творческих способностей ребенка, его самовыражения средствами музыки

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием -56%

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на протяжении ряда лет можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2024год:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса - не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9-х классов - не более 7 уроков;

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый).

Учебные занятия проходят в одну смену, 1-9 класс по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут. Начало учебных занятий в 8.30. Ежедневно перед началом уроков проводится комплекс упражнений физкультурных минуток. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определенные сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов. Элективные курсы планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных курсов и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений школы и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

В связи с введением в школе ФГОС для начальных классов выделено 10 часов в неделю внеурочной работы. Работа в этих классах ведется по следующим направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное.

В связи с введением в школе ФГОС ООО для 5 - 9 классов было выделено по 5 часов неделю внеурочной работы.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в кружках и секциях. В нашей школе функционировало 10 кружков и секций.

Занятия кружков проходят согласно установленному графику работы. Руководители кружков проводят занятия в точном соответствии с тематическим планированием, в начале занятий проводится инструктаж с обучающимися по ТБ, ведется документация: тематические планы работы, журналы кружковой работы.

Занятия в кружках, секциях и элективных курсах начинаются с 15.00 и заканчиваются в 17.30

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец уч.года(для 2021-22 на конец 2022 года)в том числе:	54	45	46	44
	-начальная школа	25	20	13	13
	-основная школа	29	25	33	31
	-средняя школа	-	-	-	-
2	Количество детей, оставленных на повтор:	-	-	-	-
	-начальная школа	-	-	-	-
	-основная школа	-	-	-	-
	-средняя школа	-	-	-	-
3	Количество обучающихся получивших Аттестат:				
	-об основном общем образовании	9	3	4	5
	-о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	-основная школа	-	-	-	-
	-средняя школа	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Клас сы	Всего обучающ ихся	Из них успевают	На «4» и «5»	На «5»	Не успева ют	% успевающи х	% отличник
2	2	2	1	1	0	100	50
3	5	5	2	2	0	100	20
4	4	4	3	1	0	100	25

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость в 2023 году с результатами освоения учащимися программы в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» остался прежним.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успе вают	Окон чили год На «4» и «5»	Окон чили На «5»	Не успе вают	% успева ющих	% отли чник
5	10	10	2	2	0	100	20
6	6	6	3	1	0	100	17
7	7	7	2	1	0	100	14
8	6	6	2	0	0	100	0
9	4	4	2	0	0	100	0

Проведение аттестации:

Аттестация осуществляется во 2-9 классах по окончании каждой четверти. В 1 классе – безотметочная система. Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы по всем учебным предметам. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2023-2024 учебном году основное общее образование получили 5 учащихся.

Распределение выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года

№п/п	Ф.И.О.выпускника	Наименование ССУЗа в котором продолжил(а) обучение	Продолжил(а) обучение в 10
------	------------------	--	----------------------------

			классе
1	Бычков Сергей Сергеевич	ГБПОУ РМ Zubovo-Полянский Сельскохозяйственный техникум»	
2	Дегаев Анатолий Алексеевич	ГБПОУ РМ Zubovo-Полянский Сельскохозяйственный техникум»	
3	Зиновьев Андрей Павлович	ГБПОУ РМ Zubovo-Полянский педагогический колледж	
4.	Комендантова Ирина Сергеевна	ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»	
5	Пинясова Кристина Васильевна	ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»	

Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе-0 %

Анализ распределения выпускников образовательного учреждения за 5 лет показал, что выпускников, не продолживших обучение, не работающих нет. Ведется мониторинг обучения и трудоустройства выпускников школы, чему способствует планирование комплекса мероприятий по профориентации старшеклассников – анкетирование, диагностические пробы, тематические классные часы с использованием деловых игр, просветительские лекции и беседы, участие в ярмарках профессий

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Трудовой коллектив школы представлен:

- административно-управленческим аппаратом в составе 2 человек,
- педагогические работники (учителя) – 17 человек,
- техническим персоналом – 10 человек.

Школа полностью укомплектована квалифицированными, стабильно работающими педагогическими кадрами: в общеобразовательном учреждении осуществляют педагогическую деятельность 18 педагогов, из них: с высшим педагогическим образованием - 15, высшую квалификационную категорию имеет -1 учитель, первую квалификационную категорию имеет 9 учителей, работающих пенсионеров по возрасту - 12, по выслуге -3. Средний возраст учителей 45-55 лет. В школе работают 9 учителей – выпускников школы, Почетный работник народного образования – 9 человек - 50%

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал,

что в школе все учителя прошли курсы повышения квалификации. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень их ответственности.

В текущем году аттестацию на высшую квалификационную категорию категорию прошли 2 учителя.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровня их квалификации, непрерывность профессионального развития. С целью методической подготовки по проблемам ФГОС прошли курсы повышения квалификации директор школы, заместители директора и все учителя-предметники.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения и МО классных руководителей и воспитателей ГПД. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

- МО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, немецкого языка – «Развитие мышления и речи учащихся». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к итоговому сочинению ЕГЭ, ОГЭ и вытекающие из этого проблемы. В ходе заседаний они делятся опытом работы по использованию информационных технологий, практикуют новые формы активизации деятельности школьников на уроке. Традиционным остаётся направление, связанное с развитием творческих способностей обучающихся, мышления и речи.

- МО учителей математики, физики и информатики – «Развитие математических способностей учащихся». Продолжена работа по внедрению и реализации технологии проектного обучения. Большинство членов МО прошли курсовую подготовку по смежным темам, поэтому целесообразно было проведение практических занятий внутри МО.

- МО учителей начальных классов – «Развитие познавательной активности учащихся на уроках через дифференцированный подход в обучении». Главный акцент сделан на реализацию стандартов второго поколения в начальных классах. Рассматривались вопросы «Формирование УУД», «Роль внеурочной деятельности в формировании УУД», «Современный урок», «Системно-деятельностный подход» и др.

Современной школе нужен учитель – человек, глубоко и чутко воспринимающий многообразный и противоречивый мир мыслей, переживаний, чувств детей, человек, который открывает перед ними широкое окно в мир знаний, человек, высоко авторитетный и компетентный..

Педагоги школы всегда помнят, что учитель может учить до тех пор, пока учится сам. Ни одна реформа не состоится, если учитель не «реформирует» себя. Сегодня методическая работа в школе ориентирована не только на повышение профессиональной квалификации учителя (уровня соответствия его знаний, умений и навыков и профессиональных качеств нормативных требований профессии), но и на развитие профессиональной культуры.

С учетом особенностей состава учащихся, уровня организации учебно-воспитательного процесса была выбрана методическая тема: «Повышение профессионального мастерства учителя – залог глубоких и прочных знаний учащихся».

Тема для школы актуальна, потому что невысокое качество знаний учащихся, идет резкий спад в качестве знаний при переходе из младшего в среднее звено, нет стабильных результатов в качестве знаний, есть потенциал для роста качества знаний учащихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала

Посещённые уроки показали, что педагоги школы владеют методикой проведения уроков, используют разнообразные формы и методы работы, путём применения развивающих педагогических технологий. Всеми педагогами используется тестовая форма контроля знаний обучающихся, 80% педагогов используют в работе ИКТ, 65% педагогов используют материалы открытой базы данных по функциональной грамотности.

Анализ посещённых уроков вскрыл также ряд проблем:

- учителя проводят недостаточную работу по обучению обучающихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала;
- не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов, используют индивидуальную и дифференцированную работу на уроках.

Анализируя деятельность педагогов в 2023 году необходимо отметить, что педагоги старались строить свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Вывод. Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения школы достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и внеурочной и внеклассной деятельности. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

В 2024 году основной фонд школьной библиотеки пополнился на 156 учебников. Фонд школьной библиотеки составляет – 23356, учебников – 6381, художественной литературы – 15406, методической литературы - 1208.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов.
- Проводится большая работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.
- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в триместр.

При изучении состава фонда выявлено, что в нем имеется ветхая и невостребованная художественная и научно-популярная литература. В этом году продолжалась работа по очистке фонда.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

8. Оценка материально-технической базы

Школа расположена на территории села Тарханская Потьма. Здание школы кирпичное, отопление от собственной газовой котельной, имеется водопровод с холодной водой, электроснабжение – от районной электросети.

Общая площадь школьного здания – 2834,2 м².

Учебный корпус двухэтажный, в нем располагаются классные комнаты.

На первом этаже располагается начальная школа и разновозрастная группа.

В школе оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, географии, литературы, математики, информатики, русского языка, родного языка и литературы, немецкого языка, кабинеты для работы начальных классов. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 16 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

Пришкольная территория располагает спортивно-оздоровительным комплексом, включающим игровые площадки, беговые дорожки, необходимые элементы для занятий.

Имеется столовая на 60 мест. Общая площадь учебных корпусов рассчитана на 450 ученических мест.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурная техничка и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью.

Финансирование школы осуществляется за счет местного и республиканского бюджетов.

В 2023 году в школе произведен косметический текущий ремонт здания.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Все это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий.

Имеются информационные материалы:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учете в ПДН, состав семьи, многодетные, неблагополучные, состоящие на внутришкольном учете);
- по обучающимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных,

опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учете в ПДН, состоящие на внутришкольном учете, состояние здоровья);

- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» проводится мониторинг качества результатов образования.

Отслеживаются информационные материалы:

- по успеваемости, качеству обучения (результаты по четвертям, полугодиям, годам, ступеням, классам, по предметам.),

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов)

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в мониторингах, ВПР, олимпиадах, конкурсах, викторинах)

Собранные информационные материалы позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР и выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующим федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарханско-Потьминская средняя общеобразовательная школа» переименовано в 2018 году в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа».

Основание: Постановление Главы Zubovo-Полянского муниципального района № 525 от 17.08.2018 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Основная школа
1.1	Общая численность учащихся	44 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек, 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	-

	11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0(0)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0(0)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0(0)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0(0)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0(0)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0(0)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человек, 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	37%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	10 человек, 22%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек, 37%
1.19.3	Международного уровня	0(0)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0(0)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0(0)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0(0)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0(0)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек, 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек, 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека, 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3 человека, 19%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека, 40%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек, 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек, 94%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0(0)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек, 69%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	870
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34(45)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30,3 кв.м

11. Заключение

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный

федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на должном уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» на основе национальной образовательной инициативы «Школа России».

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы на 2020 – 2025 годы.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <https://shkolatarxanskopotminskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Главе Zubovo-Полянского
муниципального района
Поршину Владиславу Алексеевичу

Уважаемый Владислав Алексеевич!

Администрация МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» представляет Вам ежегодный отчет о результатах самообследования МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» за 2024 год в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), с приказом директора школы от 09.01.2025 г. № 1 «О проведении самообследования за 2024 год».

Структура отчета представлена следующими разделами:

Аналитическая часть

- 1.1 Общие сведения об образовательном учреждении
 - 1.2 Система управления организацией
 - 1.3 Оценка образовательной деятельности
 - 1.4 Содержание и качество подготовки
 - 1.5 Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 - 1.7 Оценка кадрового обеспечения
 - 1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.9 Оценка материально-технической базы
- Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ»
Показатели деятельности МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ»
Общие выводы.

Директор школы: _____/П.Н.Сисигина/