

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарханско – Потьминская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено и
одобрено» на заседании
методического
объединения русского
языка и литературы
Руководитель ШМО
Шерняева М.П. / Шерняева М.П.

«Согласовано»
Зам. директором по УВР
Пензина М.А. / Пензина М.А./

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Тарханско – Потьминская
ООШ»
Сисигина П.Н. / Сисигина П.Н./



Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
для 9 класса
Профиль: базовый
Всего часов на изучение программы 102
Количество часов в неделю 3

Составитель: Шерняева М.П.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 5 марта 2004 года);
- ✓ Примерная программа по русскому языку «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, Просвещение, 2017г
 - ✓ учебный план МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ»
 - ✓ примерное положение о рабочей программе, разработанная в МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ»;
 - ✓ Устав МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ».
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, (приказ Министерства образования и науки РФ №2885 от 27 декабря 2011 г.);
 - ✓ Закон РФ «Об образовании» (ст.32, п.7)

Данная авторская программа допущена и утверждена МО учителей русского языка и литературы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Тарханско – Потьминская ООШ» . Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе – 102 ч.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники:

Ладыженская. Русский язык. 9 класс. .- М., 2017

Методическое пособие:

Л.А.Тростенцова. Пособие для учителя. Поурочные разработки – М., 2014

1. *Прохватилина Л.В.* Проверяю себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.- М., 2012
2. *Романова Н.* Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей.- М., 2014
3. *Сенина Н.А.* Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс. – Ростов-на-Дону, 2012
4. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5—7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2012.
5. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 5-7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2012.
6. *Успенский Л. В.* Слово о словах (любое издание).
7. *Фролова Т.Я.* Мы пишем без ошибок. – Симферополь, 2012.
8. *Цыбулько И. П., Львова С. И.* Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. — М., 2012.
9. *Шанский Н. М.* Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 2012

Школьные словари русского языка

Учебное учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку для учителя:

1. Антонова Е. С. Тайны текста. — М., 2012
2. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2012.
3. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
4. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / В. И. Капинос и др. — М., 2012
5. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2012.
6. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2012.
7. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 2012 (и другие издания).
8. Львова С. И., Рыбченкова Л. М. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому языку. 9 класс. — М., 2012.
9. Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2012.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) > [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

Учебно- тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	8=5 +3
3	Сложное предложение	7= 6+ 1
4	Сложносочинённое предложение	12=10+2
5	Сложноподчинённое предложение	21 =18+3
6	Бессоюзное сложное предложение	9=7+2
7	Сложное предложение с различными видами связи	10=7+3
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	33=28+5

102 часов.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Основные компетенции	Словарная работа	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт
1	ВВЕДЕНИЕ (1ч) Международное значение русского языка	<i>Знать:</i> ведущую функцию языка, причину необходимости межнационального и международного языка. <i>Уметь:</i> пересказывать текст, формулировать вопросы	ЮНЕСКО, ООН; сообщество, сотрудничество	Наизусть И.С. Тургенев «Русский язык»	04.09.	
2 РР	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ (8ч=5+3 РР) Устная и письменная речь.	<i>Знать</i> признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи <i>Уметь</i> выделять признаки устной и письменной речи, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Нарочно Нарочный	Упр.14, Стр. 11 .§ 1	05.09.	
3 РР	Монолог. Диалог.	<i>Знать</i> виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); <i>Уметь</i> выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего,	Адресат, адресант	Составить диалог из 5 реплик на тему «Полезность интернета» § 2	06.09.	
4 РР	Стили языка	<i>Знать;</i> стили языка и их различия. <i>Уметь</i> различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему	Реализовать Совершенный, совершеннейший, тысячелетие	Упр.27, Стр. 17 § 3	11.09.	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	<i>Знать</i> признаки, особенности простого предложения. <i>Уметь</i> производить структурно-смысловый анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания.	Мировоззрение, миропонимание, миролюбие, мироздание	§4, упр.28	12.09.	
6	Предложения с обособленными членами	<i>Знать</i> виды обособлений в ПП, условия их обособления. <i>Уметь</i> опознавать предложения с	Корвет	§5, упр.36	13.09.	

		обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи				
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	<i>Знать:</i> правила постановки знаков при однородных членах <i>Уметь:</i> увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции	Веретено, уникальный, трепетный	§6, упр.39	18.09.	
8	Входная контрольная работа	Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе			19.09.	
9	Работа над ошибками	Корректировка усвоенных знаний <i>Знать:</i> основные правила пунктуации простого и осложненного предложения <i>Уметь:</i> находить, исправлять и объяснять собственные ошибки	Лингвистика, лексикограф, цитаты	Придумать или выписать из худ. Произведений по 3 предл с обрац, вв словами и однор.чл	20.09.	
10	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч=6+1 РР)) Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	<i>Знать</i> особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. <i>Уметь</i> различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	Маргаритки, миниатюрный, предикативный	§7, упр.45	25.09.	
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	<i>Знать</i> классификацию СП, <i>Уметь</i> разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	Гигант, гигантский	§8, упр.51	26.09.	
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	<i>Знать</i> классификацию СП, правописание словарных слов	биссектриса, корреспондент	§8, упр.54	27.09.	

	Словарный диктант № 1 (за курс 8 класса)	<i>Уметь</i> разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	нигилизм, перпендикуляр, оппонент, импозантный троллейбус, коэффициент, параллельная, уравнение, аллегория, колледж, расстояние, координата, артиллерия, пенициллин интеллигенция, медиана, учреждение, абсцисса. Компромисс, аккумулятор			
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	<i>Знать</i> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <i>Уметь</i> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Корректировка ошибок, допущенных в слов. диктанте	§9, упр.55	02.10.	
14	Авторская пунктуация	<i>Знать</i> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <i>Уметь</i> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Колонна, колонка	§ 9, выписать из худ. Произведений предложения с авторскими знаками	03.10.	
15	Интонация сложного предложения.	<i>Знать</i> об интонации СП. <i>Уметь</i> интонационно оформлять СП.	Интонация, миллион	§10 упр. 58	04.10.	
16 РР	Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58)	<i>Знать</i> признаки текста сочинения-рассуждения, особенности сочинений на лингвистическую тему <i>Уметь</i> строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм	Рассуждение, аргумент, тезис	Написать сочинение	09.10.	
17	Сложносочинённое ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч=10+2РР) Понятие о ССП.	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по	Сложносочинённое	§11, упр.60		

		<p>значению и союзам.</p> <p><i>Уметь</i> интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.</p>				
18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	<p><i>Знать</i> средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем</p> <p><i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении</p>	Комментарий, Комментатор, Популярный, интенсивный. гостиная	§12, упр.62	11.10.	
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	<p><i>Знать</i> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, соединительные союзы</p> <p><i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи</p>	Соединительный	§ 13, упр. 64 (7-12)	16.10.	
20	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	<p><i>Знать</i> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов</p> <p><i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки</p>	Разделительный, взаимоисключения	§ 14, упр. 65	17.10	

21	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	<i>Знать</i> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки	Источенные (солнцем)	§15, упр. 68	18.10	
22	Знаки препинания между частями ССП.	<i>Знать</i> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <i>Уметь</i> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Реактивный, реакция	§16, упр. 73	20.10.	
23-24 РР РР	Сочинение по картине И.И.Шишкина «На севере диком...»	<i>Знать</i> особенности составления текста сочинения по картине <i>Уметь</i> составить связный текст на заданную тему	Репродукция экспрессивно - эмоциональная лексика	Повторить словарные слова	24.10. 25.10.	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	<i>Знать</i> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <i>Уметь</i> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Комментарий, Комментатор, Популярный, интенсивный. гостиная	§17, упр. 76	06.11.	
26	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	<i>Знать</i> о ЗП между частями СП. <i>Уметь</i> правильно расставлять препинания между частями сложного предложения.		Стр 47 Контрольные вопросы и задания упр 80	13.11.	
27	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.			07.11	
28	Работа над ошибками Словарный диктант № 2	Корректировать усвоенные знания	Привилегированное, артиллерия, коалиция,	Упр 78 (по допущенным	08.11.	

			интеллигент ,аккомпаниатор ,дирижер, стипендиальная комиссия, аплодисменты, расовая дискриминация, гриппозное состояние, гуманизация , демократизация дефицит, беллетристика, композиция, иллюстрация, , хореографическая миниатюра, экспрессивно - эмоциональная лексика, расстегаи с рыбой, винегрет, транспарант, оптимальный, компаньон, инициатива, патриотизм, багровый, обаяние, палисадник, бордовый, анекдот, чувства, участвовать, блеснуть, яства, явственно слышать	ошибкам)		
29	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (21ч=18+3РР) Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	<i>Знать</i> грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. <i>Уметь</i> опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	Сложноподчиненное	§18, упр.84	14.11.	
30	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	<i>Знать</i> о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. <i>Уметь</i> определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно	Интернет, безответственность	§19, упр.90	15.11.	

		оформлять СПП.				
31	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения (упр.95)	<i>Знать</i> особенности написания изложения данного типа. <i>Уметь</i> анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста, оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи, придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	ровесник, сверстник, кристалл, кристальный, , промасленный блин, масляные краски, в течение урока, вестибюль, наотмашь, во-первых	Написать изложение	20.11.	
32	Союзы и союзные слова в СПП	<i>Знать</i> средства связи частей в СПП. <i>Уметь</i> различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.	Прообраз, образ	§ 20, упр.96	21.11.	
33	Роль указательных слов в СПП	<i>Знать</i> о роли указательных слов в СПП, <i>Уметь</i> опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.	Этимология, этимологический	§ 21, упр.105	22.11.	
34	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. <i>Уметь</i> определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	Афоризм	§ 22, упр.108	27.11.	

35	СПП с придаточными изъяснительными	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. <i>Знать</i> место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.	Аккомпанемент, аккомпанировать, аромат	§ 23, упр.114	28.11.	
36	СПП с придаточными изъяснительными	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. <i>Уметь</i> опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.	Коммуникация Мозаика		29.11.	
37	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	<i>Знать</i> виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями <i>Уметь</i> употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».	Перед тем как, с тех пор как, в то время как	§ 23, упр.120	04.12.	
38	СПП с придаточными причины, следствия, условия	<i>Знать</i> особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. <i>Уметь</i> опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими	Репродукция, подлинник, копия	§26, упр.137	05.12.	

		видами придаточных				
39	СПП с придаточными уступки, цели	<i>Знать</i> особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. <i>Уметь</i> опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи	Традиции Чествовать Оранжевая Канонада	§26, упр.155	06.11.	
40	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	<i>Знать</i> особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. <i>Уметь</i> опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах	Как будто, подобно тому как	§27,164	11.12.	
41	Различные способы выражения сравнения	<i>Уметь</i> определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания	Как будто, подобно тому как	§27,161	12.12.	
42 РР	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	<i>Знать</i> особенности композиции, языковых средств сочинения-рассуждения. <i>Уметь</i> создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем	Явление, открытие	Написать сочинение	13.12.	
43	СПП с несколькими придаточными;	<i>Знать</i> особенности СПП с несколькими	Соподчинение	§ 28, упр. 171	18.12.	

	знаки препинания в них	придаточными; условия постановки знаков препинания в них. <i>Уметь</i> производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения				
44	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	<i>Знать</i> особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. <i>Уметь</i> производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения	Балет лаконизм	упр.174	19.12.	
45 РР	Деловые документы (автобиография, заявление)	<i>Знать</i> особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. <i>Уметь</i> правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.	Псевдоним	Составить биографию	25.12.	
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	<i>Знать</i> порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. <i>Уметь</i> производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП	Конкурент, консерватория, кооператив	§29-30 упр 179	26.12.	
47	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.	Резервация, резерв, ресурсы	Стр 118 вопросы	09.01.	
48	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.			10.01.	
49	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное	Конспект, доклад, реферат	Составить словарный диктант	15.01.	

		монологическое высказывание.				
50	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч= 7+2РР)) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	<i>Знать</i> грамматические признаки БСП. <i>Уметь</i> опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Тысячелетие	§31-32 Упр.184	17.01.	
51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	<i>Знать</i> особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. <i>Уметь</i> выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП,	Совершенный, совершенный	§33 Упр. 193	22.01.	
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	<i>Знать</i> условия постановки двоеточия между частями БСП. <i>Уметь</i> выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать,	Амфитеатр, палисадник	§ 34, упр.196	24.01.	
53-54 РР РР	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	<i>Знать</i> особенности данного типа изложения. <i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении	Местоположение По-английски		29.01. 30.01	
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	<i>Знать</i> условия постановки тире между частями БСП. <i>Уметь</i> выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять	Электрификация панорама	§35, упр.200	31.01.	

56	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	<i>Знать</i> порядок данных разборов БСП. <i>Уметь</i> производить данные разборы БСП.		§36 Упр.198	05.02.	
57	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.	Бесмыслица	Стр 139 Контрольные вопросы Упр 206	06.02.	
58	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.			07.02.	
59	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10ч=7+3РР) Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	<i>Знать</i> предложения сложной конструкции. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции	Силуэт	§37, упр. 212	12.02	
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	<i>Знать</i> условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. <i>Уметь</i> правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.	Храбрость	§38, упр. 215	13.02.	
61-62 РР РР	Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	<i>Знать</i> особенности сочинения данных типов. <i>Уметь</i> писать сочинения данных типов.	Публичный, публицистический		14.02. 19.02.	
63	Работа над ошибками в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	<i>Знать</i> порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. <i>Уметь</i> производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	Употреблены, использованы	§39, упр. 218	20.02.	
64	Публичная речь. Публичное	<i>Знать</i> особенности публичной речи,	Публичный,	§40, упр 222		

РР	выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	публичного выступления, его структурные и языковые особенности. <i>Уметь</i> составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.	публицистический		27.02.	
65-66	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.	Лингвистика Языкознание	Стр 154 Вопросы и задания упр226	28.02.	
67	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.			26.02.	
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	<i>Знать</i> предложения сложной конструкции. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции	Академик, демонстрировать, добропорядочный, лестный, предприимчивость, профессор	Доклады об ученых-русистах	28.02.	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (36ч=28+8 РР)	<i>Знать</i> звуки русского языка, их классификацию, смысловозначительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма <i>Уметь</i> делать фонетический разбор	доверенность, инициатор, колорит, компаньон, куцый,	§ 41 Упр 229	05.03.	
69	Фонетика и графика					
70	Фонетика и графика. Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> звуки русского языка, их классификацию, смысловозначительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма <i>Уметь</i> толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	машинально, мозаика, наперсник, поручик,	§ 41, сделать транскрипцию слов: <i>Яд, улыбается, моль, крылья</i>	05.03.	

71	Лексикология (лексика) и фразеология	<i>Знать</i> понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы <i>Уметь</i> толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	раскаяние, роскошный, талисман, трещотка,	§ 42, упр	06.03.	
72	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы <i>Уметь</i> толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	тщедушный, фольклор, честолюбие, эксперимент, эрудиция		07.03.	
73	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы <i>Уметь</i> толковать ЛЗ слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы	Лексикология, фразеология		07.03.	
74-75	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы <i>Уметь</i> использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов.	морфемика	§ 43, упр 240 Упр 237	12.03. 13.03.	
76	Словообразование	<i>Знать</i> роль словообразования и морфемики в русском правописании	Словообразование правописание	§ 44, упр 243	14.03.	

		<i>Уметь обосновывать выделение морфем</i>				
77-78	Морфология	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.		§ 44, упр 249 Упр 250	19.03.	
79	Содержательно-композиционный анализ текстов упр. 274, 278	<i>Знать</i> основные элементы комплексного анализа текста <i>Уметь</i> анализировать текст по представленным заданиям	Содержательно-композиционный	Упр 276-анализ текста	20.03.	
80-81-82	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка <i>Уметь</i> классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения	Пунктуационный разбор	§ 46, упр 255 Упр 257	21.03. 02.04. 03.04.	
83-84 РР РР	Упражнения с сжатием текста. Сжатое изложение .	<i>Знать</i> основные приёмы сжатия текста <i>Уметь</i> выделять микротемы, сокращать исходный текст			04.04. 09.04.	
85-86-87	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания. <i>Уметь</i> обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения	хореографическая миниатюра, экспрессивно - эмоциональная лексика, расстегаи с рыбой, винегрет, транспарант, оптимальный, компаньон, инициатива, патриотизм, багровый, обаяние, палисадник, бордовый	§ 47, упр 262 Упр 264 Упр 272	10.04. 11.04. 16.04.	
88-89 РР	Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка <i>Знать</i> особенности высказываний на лингвистическую тему <i>Уметь</i> строить связное (тезис, доказательства, вывод)		§ 47, упр 277	17.04. 18.04.	

		аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.				
90.	Систематизация изученного по орфографии и пунктуации.	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.		§ 41-47, Подготовить вопросы для соседа по парте	23.04.	
91.	Учимся выполнять тестовые задания в формате ОГЭ.	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.	винегрет, транспарант, оптимальный, компаньон, инициатива, патриотизм, багровый, обаяние, палисадник, бордовый	Тесты в формате ОГЭ.	24.04.	
92.	Р/р Комплексный анализ текста на основе решения тестовых заданий.	<i>Уметь</i> классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения	Шёпот, крыжовник, шов, Шоколад, шофёр, решётка	Отредактировать черновой вариант сочинения-рассуждения.	25.04.	
93	Урок – практикум. Решения заданий типологии 2-14.	<i>Уметь</i> адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность других (полно, правильно, примеры приводились, были дополнения, пояснения, что доработать) с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.		Упр.278, с.185.	27.04	
94.	Р/р. Подготовка к сжатому изложению.			Отредактировать черновой вариант.	30.04.	
95..	Написание сжатого изложения.	<i>Написать сжатое изложение на тему «За что мы любим киноискусство»</i>	Добропорядочный, лестный, предприимчивость, профессор	Упр.280, с.186.	02.05.	
96	Анализ изложения	<i>Знать основные приёмы сжатия текста</i> <i>Уметь выделять микротемы, сокращать исходный текст</i>		Тесты в формате ОГЭ.	06.05.	
97.	Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением – рассуждением.	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу.		Работа с аргументами	07.05.	

		<i>Уметь</i> применять его на практике.		сочинения – рассуждения.		
98.	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения(15.3) Подбор аргументов для сочинения-рассуждения.	<i>Знать</i> особенности данного типа изложения. <i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении	Цыган, цинковка, цивилизация, синицы, спицы, сестрицын, цирк.	Отредактировать черновой вариант.	08.05. 10.05.	
99	Р/Р. Написание контрольного сочинения – рассуждения.	<i>Уметь</i> адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность других (полно, правильно, примеры приводились, были дополнения, пояснения, что доработать) с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	Пол-арбуза, полушубок, полуботинки, пол-апельсина, пол – Тарханской Потьмы.	Упр.282,с186.	11.05.	
100	Анализ контрольного сочинения – рассуждения.	<i>Уметь</i> адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность других (полно, правильно, примеры приводились, были дополнения, пояснения, что доработать) с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	Миниатюра, экспрессивно - эмоциональная лексика, расстегаи с рыбой.	Тесты в формате ОГЭ.	16.05.	
101.	Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.		Тесты в формате ОГЭ.	20.05	
102.	Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.	Электрификация панорама	Тесты в формате ОГЭ.	21.05.	
103.	Итоговое тестирование в формате ОГЭ.	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка <i>Уметь</i> опознавать языковые		Тесты в формате ОГЭ.	22.05.	

		единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.				
104	Анализ итогового тестирования.			Тесты в формате ОГЭ.	23.05.	
105.	Итоги учебного года.			Тесты в формате ОГЭ.	24.05	