

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарханско – Потьминская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено и одобрено» на
заседании методического
объединения русского языка и
литературы
Руководитель ШМО
Шерняева М.П. / Шерняева М.П.

«Согласовано»
Зам. директором по УВР
Пензина М.А. / Пензина М.А./



Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
для 5 класса
Профиль: базовый
Всего часов на изучение программы 170
Количество часов в неделю 5

Составитель:
учитель русского
языка и литературы
МБОУ «Тарханско –
Потьминская ООШ»
Шерняева М.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по литературе для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 5 марта 2004 года);
- ✓ Примерная программа по русскому языку «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, Просвещение, 2023г
- ✓ учебный план МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» ;
- ✓ примерное положение о рабочей программе, разработанная в МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ»;
- ✓ Устав МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ».
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ №2885 от 27 декабря 2011 г.);
- ✓ Закон РФ «Об образовании» (ст.32, п.7)

Данная авторская программа допущена и утверждена МО учителей русского языка и литературы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения; учебно-тематический план, в котором дается примерное распределение учебных часов по разделам курса; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

Цели и задачи всего курса:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса
3. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения
4. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо
5. Формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных
6. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за 5 класс

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Речевая деятельность:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении;

Фонетика, орфография, орфоэпия

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки;
- использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове;
- работать с орфоэпическим словарём;
- находить орфограммы;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснить выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Лексикология:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать синонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа текста;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;

Синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями;
- устно объяснять постановку знаков препинания;
- устно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило;

Морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно использовать слова изученных частей речи.

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовительный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- осложнённое списывание;
- тестовая работа;
- составление простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога по картинке и на заданную тему;
- написание сочинения (с элементами описания, рассуждения, повествования);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

Учебно-тематический план

№	Содержание	Кол-во часов	Контрольные диктанты	Уроки развития речи
1.	Речь.	13 ч.	-	3
2.	Фонетика, орфография, орфоэпия.	48 ч.	2	18
3.	Лексика.	10 ч.	-	4
4.	Состав слова. Словообразование.	15 ч.	1	4
5.	Синтаксис и пунктуация.	27 ч.	1	8
6.	Морфология: Имя существительное Глагол. Имя прилагательное.	83 ч. 45 ч. 26 ч. 11 ч.	3 1 1 1	24 14 8 2
7.	Повторение изученного в 5 классе.	8 ч.	1	1
	Итого	170ч.	8 ч.	62

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (170 ЧАСОВ)

Речь

Основные сведения. Текстоведение как раздел лингвистики. Понятие о тексте. Понятия: текст, типы текста; микротема; композиция текста (зачин, развитие темы, концовка); абзац; способы и средства связи предложений в тексте; виды смысловых отношений между предложениями в тексте. Основные нормы построения текста.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок;
- выделять части текста (микротемы);
- понятие последовательности и грамматической связи предложений в тексте;
- применение различных типов речи, объяснять тексты речи;
- различать повествование, описание и рассуждение;
- создавать план текста;
- знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование;
- уметь определять ведущий тип речи;
- находить в повествовательном тексте фрагменты описания;
- пересказывать текст.

Фонетика и графика. Орфоэпия. (

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Обозначение звуков речи на письме.

Алфавит.

Основные сведения. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных на письме.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- правильно артикулировать звуки;
- акцентировать ударные слоги;
- слышать и различать звуки;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями.
- различать сильную и слабую позицию звуков;
- различать употребление *ь* для обозначения мягкости согласных и обозначения форм слов (в изученных случаях);

Развитие связной речи. Выразительные средства устной речи: интонация, логическое ударение, пауза. Выразительное чтение прозаических и стихотворных отрывков (в том числе включающих диалог). Правильное различение интонации на слух. Изложение повествовательного характера с элементами описания

Лексикология

Основные сведения. Лексическое значение слова. Лексикология как раздел лингвистики. Знать функцию слова в языке, понятие словарный запас, лексическое значение слова. Понимание терминов- синоним, антоним, однокоренных слов, тематических групп слов..

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- умение толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова;
- уметь пользоваться толковым словарём, извлекать нужную информацию из словарных статей;
- умение подбирать синонимы, понимать смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов в тексте, преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.

Основные сведения. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова (ознакомление). Общее представление об омонимах (ознакомление). Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы (практически).

Общепотребительные слова; профессиональные слова, диалектные слова; заимствованные слова, устаревшие слова; неологизмы (ознакомление).

Общее понятие о фразеологизмах.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов;
- подбирать синонимы и антонимы в доступных для них случаях;
- объяснять значение неизвестных слов, используя толковый словарь;
- определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам;
- различать прямое и переносное значение слова;
- раскрывать смысл доступных их пониманию фразеологизмов.

Синтаксис и пунктуация.

Основные сведения. Общее понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, связь слов в словосочетании.

Признаки простого предложения. Виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Роль главных и второстепенных членов в предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Типичные способы выражения главных и второстепенных членов.

Предложения с однородными членами; признаки однородных членов. Знаки препинания между однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но*; отсутствие запятой между однородными членами, связанными одиночным союзом *и*.

Обращение; знаки препинания при обращении. Вводные слова; знаки препинания при вводных словах. Сравнительный оборот.

Сложные предложения (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи в этих случаях. Диалог.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- находить грамматическую основу предложения (в изученных случаях);
- различать простые и сложные предложения (в изученных случаях);
- различать и правильно интонировать предложения, разные по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана
- производить пунктуационный разбор в практических целях; высказывания;
- ставить знаки препинания в соответствии с изученными правилами.

Развитие связной речи. Тема высказывания. Основная мысль текста. Анализ текста с целью определения темы и основной мысли текста. Сжатое изложение текста.

Речь монологическая и диалогическая. Составление диалога с использованием картины. Выразительное чтение монологов и диалогов.

Словообразование.

Основные сведения. Словообразование как раздел лингвистики.

Понятие словообразовательной пары и словообразовательной цепочки.

Уметь использовать словообразующие морфемы при образовании слов. Знать основные способы образования слов в русском языке, проводить словообразовательный разбор Правописание приставок, не изменяемых на письме (*по-, под-, от-, с-* и др.). (повторение). Правописание чередующихся гласных опав корнях *-лож-лаг-, -рос-раст-, -кос-кас-, -гор-гар-*, гласных *е* и *и* в корнях *-бер-бир-* и др. Буквы *е* и *о* после шипящих в корнях слов. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Буквы *з* и *с* на конце приставок.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- проверять правильное нахождение корня подбором родственных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (в простых случаях);
- опознавать однокоренные слова с чередующимися гласными и согласными;
- различать значения слов с омонимичными корнями (вода — водитель; гора — горе);
- разбирать слово по составу для объяснения орфограмм.
- правильно писать корни с чередующимися гласными и согласными;

- правильно писать слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня;
- правильно писать приставки в словах (кроме *пре-* и *при-*);
- правильно писать *е* и *о* после шипящих, *ы* и *и* после *ц* в корнях слов.

Развитие связной речи. Подробное изложение с описанием природы. Сочинение-описание природы по картине или по личным впечатлениям с выражением своего отношения к изображаемому

Орфография. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов (по списку).

Пунктуация. Постановка тире между подлежащим и сказуемым перед словом это (*Бор — это хвойный лес; Пахать — это взрыхлять почву для посева*).

Развитие связной речи. Элементарные сведения о разговорном, деловом, научном и художественном стилях речи. Анализ различных текстов для определения их стиля. Понятие о тексте-описании. Составление небольшого текста с описанием предмета в деловом и художественном стилях. Сочинение-описание по картине.

Морфология

Основные сведения. Знать предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- распознавать слово как часть речи;
- распределять известные части речи по группам;
- осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.

Морфология. Имя существительное.

Повторение. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные в роли обращения. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в собственных названиях. Три склонения существительных. Род существительных.

Изменение существительных по числам и падежам. Мягкий знак после шипящих на конце существительных.

Основные сведения. Углубление понятия об имени существительном как части речи.

Образование имен существительных при помощи суффиксов. Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных

Образование имен существительных при помощи приставки *не-*.

Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной.

Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом (*ширь, дрожь, тишь*).

Существительные общего рода (практически).

Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение названий кавычками.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа (практически).

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в им. падеже.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— опознавать имя существительное и отличать его от однокоренных слов других частей речи (по совокупности признаков);

— употреблять одно и то же имя существительное в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;

- определять основные способы образования имен существительных;

- распознавание существительных, образованных бессуффиксальным способом (*ширь, дрожь, тишь*)..

— правильно ставить ударение и писать буквы о и е после шипящих и в окончаниях существительных;

— соотносить падежные формы с начальной формой существительного и правильно писать *е-и* в безударных окончаниях.

Развитие связной речи. Знакомство с построением текста-рассуждения (основная мысль, доказательство, вывод). Устное рассуждение на грамматическую тему (например: «Почему слово печь — существительное»).

Изложение с элементами рассуждения. Устное или письменное сочинение-рассуждение на основе личного опыта («Почему я с нетерпением жду прихода весны»).

Морфология. Имя прилагательное

Повторение. Определение имени прилагательного. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Основные сведения. Углубление понятия об имени прилагательном как части речи. Полные и краткие прилагательные. Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— опознавать имена прилагательные и отличать их от однокоренных слов других частей речи;

— опознавать прилагательные в краткой форме; соблюдать правильное ударение в кратких формах прилагательного (*труден, трудна, трудно, трудны*).

— писать краткие прилагательные с основой на шипящие;

— ставить ударение в полных прилагательных и правильно писать гласные о и е после шипящих в падежных окончаниях прилагательных;

- уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний;

- уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания;

- уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного.

Развитие связной речи. Создание небольшого текста в деловом и художественном стилях с описанием предмета, животного, растения.

Изложение с подробным описанием животного (или пейзажа).

Морфология. Глагол)

Повторение. Определение глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени. Род глагола (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях I и II спряжения (в наиболее употребительных глаголах). Правописание буквы *ь* во 2-м лице ед. числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*. Раздельное написание *не* с глаголами. Чередование гласных *е* и *и* в корнях *-бер--бир-* и др.

Основные сведения. Углубление понятия о глаголе как части речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Систематизация сведений о глаголах I и II спряжения. Понимать определение - неопределенная форма глагола; знать окончание неопределенной формы; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания. Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- опознавать глаголы, отличать их от однокоренных слов других частей речи;
- соотносить личные формы глагола с неопределенной формой;
- употреблять формы настоящего и будущего времени в значении прошедшего;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- знать правило употребления *Ь* после *Ч* в неопределенной форме;
- о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме;
- об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи;
- уметь правильно писать в неопределенной форме *Ь* после *Ч*; графически обозначать условия выбора написания;
- знать условия выбора написания *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* в глаголах;
- знать о произношении [ца] на месте *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*.
- уметь правильно писать слова с чередованием *Е—Я* в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола (повторение). Правописание *не* с глаголами (во всех случаях).

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь правильно писать и объяснять изученные орфограммы.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Вид контроля. Измерители	Дата	
					План	Факт
1	2	3	4	6	7	8
Раздел I. Речь						
1.	Богатство и выразительность русского языка	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Беседа с классом	02. 09.	
2.	Лингвистика как наука о языке	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	04. 09.	
3.	Повторение изученного в начальной школе. Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч.	Урок развития речи	Творческая работа	06. 09.	
4.	Буквы и,у,а после шипящих	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Беседа с классом	07. 09.	
5.	Части речи	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Творческая работа	07. 09.	
6.	Глагол	1 ч.	Урок развития речи	Составление монолога	08. 09.	
7.	Имя существительное	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа над рубрикой «Проверьте себя»	09. 09.	
8.	Имя прилагательное	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Творческая работа	11. 09.	
9.	Местоимение	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальная работа по карточкам	13. 09.	
10.	Словосочетание. Предложение..	1 ч.	Урок-практикум	Объяснительный диктант	14. 09.	
11.	Пунктуация.	1 ч.	Комбинированный урок	Составление плана	14. 09.	
12.	Р/р 1 Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»	1 ч.	Урок развития речи	Составление заметки	15. 09.	
13.	Работа с тестовыми заданиями по теме «Повторение за курс начальной школы».	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Тестовая работа	16. 09.	
Раздел II. Язык и речь.						
14.	Язык и общение	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа	18. 09.	
15.	Виды речи. Речь	1 ч.	Урок повторения	Работа со схемой	20. 09.	

	письменная и устная.		и закрепления изученного			
16.	Монолог	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок	Словарный диктант	21. 09.	
17.	Прямая речь.	1 ч.	Урок развития речи	Анализ текста	21. 09.	
18.	Контрольный диктант №1.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Фонетический разбор	22. 09.	
19.	Анализ диктанта.Диалог. Полилог.	1 ч.	Урок повторения и закрепления изученного	Словарно-орфографи-ческая работа	23. 09.	
20.	Р/р Письмо по памяти.	1 ч.	Урок развития речи	Письмо по памяти	25. 09.	
21.	Читаем по- разному	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа	27. 09.	
22.	Слушание (аудирование)	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Заполнение таблицы	28. 09.	
23.	Работа с тестовыми заданиями по теме «Язык и речь»	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Проверочная работа	28. 09.	
24.	Р/р Подготовка к изложению «Орёл»	1 ч.	Урок развития речи	Подготовка к изложению	29. 09.	
25.	Р/р Изложение «Орёл»	1 ч.	Урок развития речи	Изложение	30. 09.	
26.	Анализ изложений.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Анализ изложений	02. 10.	

РАЗДЕЛ 4.ТЕКСТ.

27.	Что мы знаем о тексте	1 ч.	Урок развития речи	Словарный диктант	05. 10.	
28.	Тема текста	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа в словарях, объяснительный диктант	05. 10.	
29.	Главная мысль	1 ч.	Урок-практикум	Индивидуальная работа по карточкам, словарный диктант	06. 10.	
30.	Абзац	1 ч.	Урок развития речи	Анализ рассказа	07. 10.	
31.	Связь предложений в тексте	1 ч.	Урок-практикум	Объяснительный диктант	09. 10.	
32.	Р/р Чтение и анализ «Некоторые правила общения по электронной почте».Упр.131	1 ч.	Урок развития речи	Анализ сказки	11. 10.	
33.	Повествование как	1 ч.	Урок	Комплексный	12. 10.	

	функционально – смысловой тип речи.		усвоения новых знаний	анализ текста		
34.	Рассказ как разновидность текста	1 ч.	Урок развития речи	Составление текстов-описаний по иллюстрациям	12. 10.	
35.	. Р/р Составление рассказа «Как я подружился со своей собакой, кошкой или другим животным».	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Фонетический разбор	13. 10.	
36.	Рассказ на основе услышанного	1 ч.	Урок развития речи	Составление рассказа	14. 10.	
37.	Описание как функционально – смысловой тип текста. Описание предмета.	1 ч.	Урок-практикум	Разгадывание метаграмм	16. 10.	
38.	Рассуждение как функционально – смысловой тип речи	1 ч.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	18. 10.	
39.	Р/р. Рассуждение на тему «Какой школьный предмет вам больше всего нравится и почему?»	1 ч.	Урок развития речи	Выборочный диктант	19. 10.	
40.	Доказательства в рассуждении	1 ч.	Урок развития речи	Составление рассказа	19. 10.	
41.	Работа с тестовыми заданиями по теме «Текст»	1 ч.	Урок-практикум	Фонетический разбор	20. 10.	

Раздел 5. Функциональные разновидности языка.

42.	Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Творческий диктант	23. 10.	
43.	Научный стиль, официально – деловой, публицистический	1 ч.	Урок развития речи	Составление рассказа по заданному началу	25. 10.	
44.	Работа с тестовыми заданиями по теме «Функциональные разновидности языка»	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольный диктант	26. 10.	

Раздел 6. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи.					
45.	Фонетика как раздел лингвистики.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа с тестовыми заданиями	27. 10.
46.	Гласные звуки	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант	28. 10.
47.	Согласные звуки	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	30. 10.
48..	Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста Письмо – повествование.	1 ч.	Урок развития речи	Составление предложений	08.11.
49.	Изменение звуков в потоке речи..	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Словарная работа	09. 11.
50.	Согласные твёрдые и мягкие.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Составление рассказа	09. 11.
51.	Согласные звонкие и глухие	1 ч.	Комбинированный урок	Словарно-орфографическая работа	10. 11.
52.	Графика.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Аргументированные ответы на вопросы	11. 11.
53.	Алфавит.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	13. 11.
54.	Обозначение мягкости согласных с помощью ь знака	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Комплексный анализ текста	15. 11.
55.	Р/р Подготовка к изложению-описанию «Зимний лес».	1 ч.	Урок развития речи	Подготовка к изложению-описанию	16. 11.
56.	Р/р Изложение-описание «Зимний лес».	1 ч.	Урок развития речи	Изложение-описание	16. 11.
57.	Анализ изложений. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний.	Анализ изложений.	17. 11.

58.	Слог. Ударение. Орфоэпия.	1 ч.	Урок-практикум	Транскрибирование слов	18. 11.	
59.	Фонетический анализ слова.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	20. 11.	
60.	Контрольный диктант №2.	1 ч.	Урок развития речи	Работа со словарём.	22. 11.	
61.	Работа над ошибками. Интонация, её функции.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа с иллюстрациями	23. 11.	
62.	Работа с тестовыми заданиями по теме «Фонетика	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Обсуждение высказывания Д.Э. Розенталя	23. 11.	
Раздел 7.ОРФОГРАФИЯ.						
63.	Орфография. Орфограмма.	1 ч.	Комбинированный урок	Взаимодиктант	25. 11.	
64.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.	Комбинированный урок	Передача содержания текста по составленному плану	27. 11.	
65.	Разделительные ь и ъ знаки	1 ч.	Комбинированный урок	Зрительный диктант	29. 11.	
66.	Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Составление рассказа	30. 11.	
67.	Работа с тестовыми заданиями по теме «Орфография».	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Работа с тестовыми заданиями	30. 12.	
Раздел 8. Лексикология. Культура речи.						
68.	Слово и его лексическое значение.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Морфемный разбор	01. 12.	
69.	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа со школьным словообразовательным словарём	02. 12.	
70.	Р/р. Сочинение – рассуждение	1 ч.	Урок развития речи	Комплексный анализ	04. 12.	

	«Какой след я хотел бы оставить на этой земле и почему?»			текста		
71.	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Проверочная работа с помощью перфокарт	06. 12.	
72.	Омонимы.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Творческое списывание	07. 12.	
73.	Синонимы.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант	07. 12.	
74.	Антонимы.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Диктант «Проверяю себя»	08. 12.	
75.	Паронимы.	1 ч.	Урок развития речи	Работа в парах	09. 12.	
76.	Словари.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант	11. 12.	
77.	Основные способы толкования слов.	1 ч.		Комплексный анализ текста	13. 12.	
78.	Лексический анализ слова	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа с орфографическим словарём	14. 12.	
79.	Р/р. Изложение « по рассказу К. Паустовского «Прощание с летом»	1 ч.	Урок развития речи	Предупредительный диктант	14. 12.	
80.	Контрольный диктант на тему «Лексикология. Культура речи».	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольный диктант	15. 12.	
81.	Работа над ошибками.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Заполнение таблицы	16. 12.	
82.	Работа с тестовыми заданиями на тему « Лексика».	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Работа с тестовыми заданиями	18. 12.	
Раздел 9. Морфемика. Орфография. Культура речи.						
83.	Морфема – минимальная значимая единица языка	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Разделение текста на абзацы и предложения	20. 12.	
84.	Изменение и образование слов.	1 ч.		Разучивание	21. 12.	

				стихотворения		
85.	Окончание.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Составление схем	21. 12.	
86.	Основа слова. Корень слова.	1 ч.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	22. 12.	
87.	Суффикс. Приставка.	1 ч.	Комбинированный урок	Графический диктант	23. 12.	
88.	Чередование звуков.	1 ч.		Творческая работа	25. 12.	
89.	Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальная работа по карточкам	27. 12.	
90.	Контрольный диктант	1 ч.	Урок-практикум	Объяснительный диктант	28. 12.	
91.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Работа над ошибками.	1 ч.	Урок-практикум	Распределительный диктант	28. 12.	
92.	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными. Правописание корней с непроизносимыми согласными	1 ч.	Урок развития речи	Творческая работа	29. 12.	
93.	Буквы ё – о после шипящих в корне. Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	Комбинированный урок	Проверочная работа	10. 01.	
94.	Буквы з – с на конце приставок	1 ч.	Урок-практикум	Составление схем предложений	11. 01.	
95.	Буквы ы - и после ц. Буквы ы – и после приставок	1 ч.	Урок развития речи	Написание сочинения	11. 01.	
96.	Контрольный диктант	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант	12. 01.	
97.	Работа над ошибками. Р/р. Сочинение по	1 ч.	Комбинированный урок	Словарный диктант со взаимопров	13. 01.	

картине
А.Егорнова
«Сирень»

еркой

Раздел 10. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

98.	Анализ сочинения. Морфология как раздел лингвистики.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Анализ изложения	17. 01.	
99.	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Словарная работа, работа с толковым словарём Ожегова	18. 01.	
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч.	Урок развития речи	Сопоставительный анализ	18. 01.	
101.	Род имён существительных	1 ч.	Урок-практикум	Словарный диктант	19. 01.	
102.	Имена существительные, которые имеют только множественное число. Имена существительные, которые имеют только форму единственное число	1 ч.	Урок-практикум	Объяснительный диктант	20 01.	
103.	Типы склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1 ч.	Урок развития речи	Работа с иллюстрациям и	22. 01.	
104.	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1 ч.	Комбинированный урок	Проверочная работа	24. 01.	
105.	Р/р. Изложение от третьего лица «Родные берёзы».	1 ч.		Синтаксический разбор простого предложения, составление схем предложений	25. 01.	
106.	Анализ изложения. Множественное число имён существительных.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольный диктант	25. 01.	
107.	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний.	Работа над ошибками	26. 01.	

108.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя-	1 ч.	Урок контроля	Работа с тестовыми заданиями	27. 01.	
109.	Диктант по тексту упр. 553 (абзацы 1-3)	1 ч.		Словарная работа, заполнение таблицы	29. 01.	
110.	Несклоняемые имена существительные.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Разгадывание кресворда «Значимые части речи»	31. 01.	
111.	Род несклоняемых имён существительных.	1 ч.	Урок развития речи	Письмо по памяти	01. 02.	
112.	Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	Комбинированный урок	Индивидуальна я работа по карточкам	01. 02.	
113.	Р./р. Сочинение по картине П.Брюллова «Пейзаж с рекой»	1 ч.	Урок развития речи	Игра «Третий лишний»	02. 02.	
114.	Анализ сочинения. Не с существительными.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Конкурс по словообразован ию	03. 02.	
115.	Буквы ч и щ в суффиксе – чик-, -щик-.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний.	Написание сочинения «Книга – это чудо!»	05. 02.	
116.	Гласные в суффиксах имён существительных –ек-, - ик-,(-чик-)	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальна я работа по карточкам	07. 02.	
117.	Буквы а\о в корнях –лаг- ,-лож- и –гар-, -гор-.	1 ч.	Урок развития речи	Сочинение по картине	08. 02.	
118.	Буквы а\о в корне –зар-, - зор- и в корне –раст-,ращ- ,-рос-.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Анализ сочинений	08. 02.	
119.	Буквы а\о в корнях –клан- ,-клон-. Тестовые задания.	1 ч.	Урок проблемного обучения	Объяснительны й диктант	09. 02.	
120.	Р/р Сочинение «Берёзка – символ моей Родины».	1 ч.	Урок развития речи	Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза»	10. 02.	
121.	Анализ сочинения. Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Анализ сочинения	12. 02.	
122.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант	14. 02.	
123.	Описание животного	1 ч.	Урок проблемного обучения	Словарно- орфографическ ая работа с грамматически	15. 02.	

				м заданием		
124 .	Полные и краткие имена прилагательные.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант	15. 02.	
125.	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.	1 ч.	Урок развития речи	Написание сочинения	16. 02.	
126.	Не с именами прилагательными. Морфологический разбор прилагательного.	1 ч.	Комбинированный урок	Объяснительны й диктант	17. 02.	
127.	Контрольный диктант № 6 по разделу «Имя прилагательное»	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант	19. 02.	
128.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1 ч.	Урок развития речи	Составление рассказа	21. 02.	
1 29.	Не с глаголами. Неопределённая форма глагола.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельн ая работа	22. 02.	
130.	Виды глагола.	1 ч.	Урок развития речи	Озаглавливани е текста, составление плана	22. 02.	
131.	Возвратные и невозвратные глаголы. Правописание ться и тся в глаголах.	1 ч.	Урок - практикум	Индивидуальна я работа по карточкам	24. 02.	
132.	Буквы е/и в корнях с чередованием.	1 ч.	Урок развития речи	Сочинение сказки	26. 02.	
133.	Изменение глагола по временам. Прошедшее время.	1 ч.	Урок - практикум	Осложнённое списывание	28. 02.	
134.	Настоящее и будущее время.	1 ч.	Урок развития речи	Составление рассказа	01. 03.	
135.	Спряжение глаголов.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Игра «Наборщики», разгадывание шарад	01. 03.	
136.	Правописание ь знака в глаголах 2 лица единственного числа. Морфологический разбор глагола.	1 ч.	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	02. 03.	
137.	Контрольный диктант № 7 по разделу «Глагол»	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Анализ сочинений	03. 03.	
138.	Работа над ошибками. Понятие о синтаксисе.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Игра «Исправь ошибку»	05. 03.	
139.	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант	07. 03.	
140.	Синтаксический анализ словосочетаний. Предложение и его	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант	09. 03.	

	признаки.					
141.	Предложения по эмоциональной окраске. Предложения по цели высказывания.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Творческое списывание	10. 03.	
142.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Работа по таблице	12. 03.	
143.	Подробное изложение «Старый пень».	1 ч.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	14. 03.	
144.	Работа над ошибками. Грамматическая основа предложения.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор предложения	15. 03.	
145.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	15. 03.	
146.	Предложения по наличию второстепенных предложений. Тест по разделу «Предложение и его признаки.»	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант	16. 03.	
147.	Р/р Устное сочинение «Внешность моего друга (подруги)».	1 ч.	Урок развития речи	Написание сочинения-описания	17. 03.	
148.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	19. 03.	
149.	Определение и типичные средства его выражения.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант	21. 03.	
150.	Р\р. Сочинение по картине Решетникова «Мальчики»	1 ч.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	22. 03.	
151.	Виды обстоятельств по значению.	1 ч.	Урок - практикум	Морфологический разбор	22. 03.	
152.	.Предложения с однородными членами.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольный диктант	23. 03.	
153.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Заполнение таблицы	24. 03.	
152.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Работа с тестовыми заданиями	26. 03.	
153.	Контрольный диктант №8 по разделу «Однородные члены предложения»	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок	Аргументированные ответы на вопросы	28. 03.	
154.	Работа над ошибками. Предложения с обращениями.	1 ч.	Урок развития речи	Составление рассказа	29. 03.	
155.	Р\р.Письмо.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Словарная работа	29. 03.	
156.	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения	1 ч.			30. 03.	

157.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Аргументированные ответы на вопросы	31. 03.	
158.	Простые и сложные предложения..	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа	02. 04.	
159.	Запятая между простыми предложениями в сложном- знак разделения..	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант	18. 04.	
160.	Р/р Сжатое изложение «Карло мастерит деревянную куклу».	1 ч.	Урок развития речи	Сжатое изложение	19. 04.	
161.	Работа над ошибками. Синтаксический анализ сложного предложения.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Комментированное письмо	19. 04.	
162.	Р/р Чтение и анализ рассказа «Друзья».	1 ч.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	20. 04.	
163.	Повторение изученного за 5 класс. Разделы науки о языке.	1 ч.	Урок проблемного обучения	Редактирование текста	2. 04.	
164.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Заполнение таблицы	. 05.	
165.	Орфограммы в окончаниях слов.	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Работа с тестовыми заданиями	. 05.	
166.	Употребление ь и ъ	1 ч.		Редактирование текста	. 05.	
167.	Итоговый контрольный диктант	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Распределительный диктант	. 05.	
168.	Работа над ошибками.	1 ч.		Словарная работа	14. 05.	
169.	Итоговая тестовая работа	1 ч.	Урок контроля и коррекции знаний	Предупредительный диктант	16. 05.	
170.	Подведение итогов за год	1 ч.			17. 05.	

Содержание практической деятельности(контрольно- измерительный материал).

Синтаксис и пунктуация

№ 1

проверяет умения:

- 1) выделять словосочетания из предложения и определять его структуру, различать именные и глагольные словосочетания;
- 2) находить грамматическую основу предложения;

Проверочная работа

- 3) опознавать в предложении дополнения, определения, обстоятельства на основе вычленения словосочетания;
- 4) составлять схемы предложений.

Прочитайте текст (знаки препинания не поставлены) и выполните задания.

1. Около Антарктиды со стороны Африки расположился маленький островок.
2. Он скалистый.
3. Только в одном месте берег низкий.
4. Это пингвиний пляж.
5. С корабля мы выгрузили свои вещи на этот пляж.
6. Пингвины вылезли из воды, столпились у ящиков, бегают по мешкам, клюют их и громко переговариваются.
7. Никогда они не видели таких удивительных вещей!
8. У нас был большой лист фанеры.
9. Он лежал на камнях, и пингвины на нем устроили танцы.
10. Пробежит пингвин по фанере, назад вернется, еще раз пробежит, да еще лапкой притопнет.
11. Один пингвин поскользнулся на гладкой фанере и на брюхе проехал.
12. Другие тоже стали падать и кататься.
13. Весь день они танцевали на фанере.
14. Я подумал: "Они, наверное, радуются, что мы приехали".

(По Г.Я. Снегиреву.)

Задание.

1. Найдите в тексте нераспространенное предложение и укажите его номер.
2. Укажите номер предложения с прямой речью и составьте его схему.
3. Укажите предложения, соответствующие схеме.
 - 1 вариант –
 - 2 вариант -
4. Перечислите предложения, в которых подлежащее выражено местоимением
5. В каких предложениях сказуемое выражено прилагательным?
6. Выпишите из предложений словосочетания (по два примера) со значением

"предмет и его признак" _____

"действие и его место" _____

"действие и время действия" _____

7. Определите, в каком предложении употреблено вводное слово _____

Какое дополнительное значение придает вводное слово предложению?

_____.

8. Укажите номера предложений, осложненных однородными членами

_____.

Примерная шкала балловой оценки работы.

№ задания	Ответы	Баллы	Примечание
1	2	1	
2	14	2	11 баллов – "отлично"
3	9, 6	1	9 – 10 – "хорошо"
4	2, 5, 7, 9, 12, 13, 14	2	6 – 8 – "удовлетворительно"
5	2,3	2	
6	14	1	
7	6, 10, 11	2	

Диктант

№ 2

проверяет: уровень орфографической и пунктуационной грамотности, умение анализировать синтаксический строй предложения.

Кот в сапогах.

В дозор пограничники обычно со служебными собаками ходят.

А у нас на заставе кот стал в дозор ходить.

Однажды один из бойцов принес на заставу сибирского котенка тигровой масти. Был он пушистый, с кисточками на концах ушей. Стал он подрастать, вырос и оказался умненьким и способным.

Когда бойцы на линейке построятся, он на левый фланг подходит. Стоит с места не сойдет. Они в дозор уходят, и кот за ними отправляется. Чуть что зашуршит в кустах, и у кота сразу шерстка дыбом.

Все лето кот на границе служил, а зимой пошел на пост и лапы обморозил. Предложили пограничники обуть кота. Но башмачков кошке не купишь. Тогда сшили пушистому пограничнику меховые пимы. Так на заставе появился кот в сапогах. (По А. Баркову.)

Примечание. Пимы – меховые сапоги.

Задание.

1. Выполните пунктуационный разбор предложений, осложненных однородными членами.

2. Проведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант – "Все лето кот на границе служил ..."

2. вариант – " Они в дозор уходят..."

3. Выполните орфографический разбор слов:

1. вариант - появился

2. вариант - отправился

4. Что означает слово *линейка* в данном тексте?

Диктант

проверяет: навыки правописания гласных и согласных в корнях слов, умения обнаруживать орфограммы, дифференцировать их, правильно подбирать однокоренные слова и расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Бриз усилился, мощь ветра нарастала, и судно побежало быстрее. Казалось, что оно спешит скорее в порт, как конь тянется к дому, когда чувствует опасность. Теперь

рулевой весь напрягся и чутко прислушивался. Вдруг ухо уловило необъяснимый, отдаленный шум. Шум приближался, усиливался и скоро обратился в яростный рев.

Резкий порыв ветра налетел на судно, выстрелом рванул по парусам, и корабль стремительно повалился на левый борт. Ковалев не удержался на ногах и полетел в люк, увлекая за собой боцмана, на палубе что-то грохотало, звенело, трещало и стонало. Казалось, что судно разъединится надвое.

(По Б. Житкову.)

Задание.

1. Вспомните, какие виды орфограмм в корне вы знаете. Напишите по одному примеру на разные случаи (каждый пример запишите на отдельной строке).

2. Запишите по 2-3 примера однокоренных слов к глаголам:

повалился (1 вариант)

приближался (2 вариант).

3. Укажите (графически объясните), есть ли орфограмма в словах:

разъединится (1 вариант)

необъяснимый (2 вариант).

4. Выполните пунктуационный разбор

первого предложения – 1-й вариант

шестого предложения - 2-й вариант

5. Определите значение слова *бриз*.

Словообразование частей речи

№ 3

проверяет: умения разбирать слова по составу, опознавать слова, в корнях которых происходит чередование гласных; определять части речи по суффиксу и окончанию, определять способы образования слов.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Определите, какое слово образовано суффиксальным способом.

- а) частокол
- б) разглядеть
- в) заготовить
- г) выключатель

2. Каждую строчку дополните аналогичным примером. Значение приставки запишите.

- а) у-: убежать, уехать, _____, (_____)
 - б) в-: внести, влить, _____, (_____)
 - в) недо-: недоспал, недописал, _____, (_____)
 - г) от-: оторвать, отрубить, _____, (_____)
- (ото-)

3. Определите слова с чередующейся гласной в корне.

- а) отберу
- б) бирюза
- в) бирка
- г) избирать

4. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

- а) отгладить
- б) недруг
- в) беспорядок
- г) билетер

5. Соотнесите слова со словообразовательной моделью.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| а) бе...заботный | 1. ...з н ый
2. ...с н ый |
| б) бе...шумный | |
| в) бе...жалостный | |
| г) бе...пощадный | |

1. _____, 2. _____.

6. Определите, к какому слову нельзя подобрать однокоренное с буквой Е.

- а) ш...л

5. Соотнесите слова со словообразовательной моделью.

а) ра...жать

б) ра...шатать

в) во...дать

г) ра...стилать

1. ...с а ть

2. ...з ть

6. Определите, к какому слову нельзя подобрать однокоренное с буквой Е.

а) ш...лк

б) ш...в

в) ш...рстка

г) ж...рточка

Примерная шкала балловой оценки.

№ задания	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант	Баллы	Примечание
1	Г	В	1	
2	"удалиться"; "двигаться внутрь"; "неполнота действия"; "удалить, устранить".	" чуть-чуть, немного, слегка"; " лицо, профессия"; "уменьшитель но- ласкательный "; "сделанный из...".	4	11 баллов – "отлично"; 9-10 – "хорошо"; 6-8 – "удовлетворительно".
3	А, Г	Б, Г	2	Задание №7 оценивается отдельной отметкой.
4	В	Б	1	
5	1 А, В 2 Б, Г;	1 Б, Г 2 А, В;		
6	Б	Б	1	
7*	-	-	-	

**Тест на основе
орфографического
минимума**

проверяет знания орфографических правил, регулирующих написание безударных гласных в корне слова, гласных букв о\е после шипящих, непроизносимых согласных в корне слова, -тся- и -ться- в глаголах, употребление ь и ъ знаков.

Вариант 1.

1. Определите, в каком ряду словосочетаний во всех словах пропущена буква Е.

- 1) Ч...рный цвет, гладкая ш...рстка, таинственный ш...рох;
- 2) ч...рствый хлеб, ж...сткий взгляд, переш...л речку;
- 3) пш...нная каша, густая ч...лка, прожорливая саранча;
- 4) новые ш...рты, скоростное ш...ссе, спелый крыж...вник.

2. Определите, в каком ряду словосочетаний во всех словах пропущена согласная буква.

- 1) Радос...ный праз...ник, искус...ный шов, крутая лес...ница;
- 2) ужас...ное настроение, громоз...кая мебель, ус...ный рассказ;
- 3) влас...ный характер, корыс...ные цели, врожденная ак...уратность;
- 4) громко свис...нуть, неснос...ный характер, телевизионная антен...а.

3. Укажите, какой ряд словосочетаний включает слова только с буквой Ь.

- 1) Мощ...ный удар, оказать помощ..., полынная гореч...;
- 2) жареные шампин...оны, неудачная с...емка, непоседливая обез...яна;
- 3) об...единить молодеж..., крепление для лыж..., сердеч...ный разговор;
- 4) удивительный медал...он, наслаждаеш...ся тишиной, мелкая дрож...а.

4. Определите, в каком ряду словосочетаний во всех словах пишутся только непроверяемые безударные гласные корня.

- 1) Великолепная п...норама, гастроли т...атра, блестящий пр...дмет;
- 2) др...мучая ч...ща, не заж...гайте свечку, он стремится пощ...дить;
- 3) по...виться на заседании, безз...ботный человек, соединить провода;

4) расп...вать песню, ж...вительная влага, р...стительный мир.

5*. Дополните любое из четырех заданий своими примерами отдельной строчкой (№5).

Вариант 2.

1. Определите, в каком ряду словосочетаний во всех словах пропущена буква О.

- 1) Искусный ж...нглер, ж...сткие требования, незаметная ч...рточка;
- 2) ч...порный вид, ж...лтые листья, румяные щ...чки.
- 3) железная реш...тка, деш...вые игрушки, крупные ж...луди;
- 4) меховой капюш...н, пористый ш...колад, искусный ш...в.

2. Укажите, в каком ряду словосочетаний во всех словах пропущена согласная буква.

- 1) Затеять опас...ную игру, античное искус...тво, скоростное шос...е.
- 2) плавательный бас...ейн, отдаленная мес...ность, несчаст...ный случай.
- 3) чу...ствовать неприязнь, прекрас...ный день, вкус...ный пирог.
- 4) безжалос...ный поступок, чу...ства родителей, юношеский воз...раст.

3. Укажите, какой ряд словосочетаний состоит только из слов с пропущенным Ъ знаком.

- 1) Сверхмощ...ный двигатель, осенний пейзаж..., мелкая дрож...;
- 2) раз...ярная стихия, распахнуть настез..., двух...этажный дом;
- 3) трех...ярусная яхта, под...езд дома, дать об...явление;
- 4) рез...ба по дереву, с...есть завтрак, раз...ярный зверь.

4. Определите, в каком ряду словосочетаний во всех словах пропущены только проверяемые гласные в корне.

- 1) Чайный с...рвиз, получить изв...щение, бл...гоухание трав;
- 2) выгодное предл...жение, предл...гать помощь, разр...дить обстановку.
- 3) секреты оч...рования, обн...вить гардероб, инт...нация предложения.
- 4) отв...рнуть дверь, отд...ленная местность, речной в...кзал.

5. Дополните любое из четырех заданий своими примерами, записав их отдельной строчкой (№5).

Примерная шкала балловой оценки работы

№ задания	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант	Баллы	Примечание
1	2	4	1	6 баллов - "отлично"
2	3	2	1	5 баллов - "хорошо"
3	4	3	1	4 балла - "удовлетворительно"
4	1	3	1	
5	-	-	2	

Лексика и фразеология

№ 5

Тест

проверяет: знания из области лексики;
умения определять переносное
значение слов, находить синонимы,
омонимы, антонимы и правильно
употреблять их в речи; создавать
письменное высказывание на заданную
тему.

Вариант 1.

1. Определите, в каком разделе лингвистики изучается словарный состав языка.
 - а) синтаксис
 - б) лексика
 - в) фонетика
 - г) морфология
2. Определите название слова по его лексическому значению.
 - а) Слова, одинаково звучащие, но различающиеся по значению _____
 - б) Слова одной части речи, которые имеют одно и то же лексическое значение _____
 - в) Слова, имеющие несколько лексических значений _____
 - г) Слова одной части речи с противоположным лексическим значением _____
3. Определите, какой ряд словосочетаний состоит только из слов, употребляемых в переносном значении.
 - а) Плышет по воде, волнистые волосы, веселый смех;
 - б) грустное лицо, золотая брошь, прямая линия;
 - в) хранить молчание, серебряный голос, железная энергия;
 - г) острое копьё, горький перец, зрелый плод.
4. Укажите лишнее слово в каждом ряду синонимов.
 - а) интересный, занимательный, увлекательный, фантастичный;
 - б) чуткий, отзывчивый, выдающийся, душевный;

- в) смелый, храбрый, сильный, отважный;
г) беззаботный, невнимательный, легкомысленный, беспечный.
а) _____, б) _____, в) _____, г) _____.

5. Укажите лишнее слово в каждом ряду омонимов.

- а) месяц, книжка, ключ, яма;
б) настоять, тушить, мыть, топить;
в) определение, проводник, овсянка, метро;
г) предлог, лук, лавка, витамины.
а) _____, б) _____, в) _____, г) _____.

6. Допишите пословицы, используя антонимы.

- а) Храбрый побеждает, а трус _____.
б) Любишь братья, люби и _____.
в) Не спеши языком - _____ делом.
г) Маленькое дело лучше большого _____.

7.* Вспомните пословицу, которая содержит противопоставление (антонимы).
Запишите ее и раскройте смысл.

Вариант 2.

1. Определите, какой способ действий не может быть применен при толковании лексического значения слова.

- а) подобрать однокоренные слова
б) объяснить с помощью рисунка
в) подобрать синонимы
г) объяснить орфограммы в слове

2. Определите название слова по его лексическому значению.

- а) Слова, употребляемые в речи людьми разных профессий: _____
б) Слова, вышедшие из живого употребления: _____
в) Слова, употребляемые только жителями одной местности: _____
г) Специальные книжные слова, которые обозначают научные понятия: _____

3. Определите, какой ряд словосочетаний не содержит слов, употребляемых в переносном значении.

- а) Стальная воля, наряд милиции, теплая комната;
- б) Острый нож, плачущий ребенок, горькое лекарство;
- в) Зрелый возраст, строить планы, гибкость ума;
- г) Лисий мех, карнавальный наряд, золотое сердце.

4. К каждому из синонимических рядов добавьте слово со значением, общим для всего ряда.

- а) спешить – торопиться – лететь -.....
- б) подходить – подъезжать -
- в) разговаривать – беседовать-.....
- г) реветь – рыдать -.....

5. Определите, в каком ряду находятся слова общеупотребительные, диалектные, заимствованные, устаревшие. Каждый ряд дополните примером.

- а) Персты, чаять, фунт, _____.
- б) Шлях, чесанки, бурак, _____.
- в) Фонарь, кекс, арбуз, _____.
- г) Огонь, дерево, ручей, _____.

6. Подберите к фразеологизмам синонимы.

- а) след простыл -.....
- б) как снег на голову -.....
- в) держать язык за зубами -.....
- г) водить вокруг пальца -.....

7*. Составьте связный текст (3-4 предложения), включив в него фразеологизмы (задание №6) по выбору.

Примерная шкала балловой оценки.

№	Ответы	Ответы	Баллы	Примечание
---	--------	--------	-------	------------

задания	1 вариант	2 вариант		
1	Б	Г	1	
2	омонимы синонимы многозначные антонимы	профессиональные устаревшие диалектизмы термины	4	17 –18 баллов- «отлично» 15 –16 баллов «хорошо»
3	В	Б	1	
4	фантастичный выдающийся сильный невнимательны й	бежать приближаться говорить плакать	4	11 –14 баллов «удовлетворительно»
5	яма мыть метро витамины	например, фунт чесанки диета вода	4	Задание 7* оценивается отдельной отметкой. Учитывается:
6	трусливый отдавать торопись безделья	исчез внезапно, (неожиданно) маячить обманывать	4	1)правильность отобранного материала; 2)последовательность изложения; 3)богатство словаря, разнообразие
7*	-	-	4	грамматических форм; 4)отсутствие ошибок

№ 6

Изложение

проверяет умения запоминать
конкретные факты, последовательность
изложения и выборочно

воспроизводить текст.

Прослушайте текст. Подумайте, почему он так озаглавлен.

«Снежные» слова.

С неба снег падает по-разному.

Если снежинки слипаются на лету, мы говорим: «хлопья».

Если твердые белые шарики больно секут щеки и лоб, мы говорим: «крупка». Свежий, только-только запорошивший землю самый чистый и самый милый охотнику снег зовется «пороша». Все следы на таком снегу свежие.

Снег лег на землю, но это не значит, что он до весны успокоился. Подул ветер, и снег зашевелился, ожил. Иной раз идешь по улице, а у ног белые вспышки. Можно подумать, что ветер нанялся в дворники: снег, выметаемый ветром, струится, течет по земле. Это низовая метель – «поземка» (по земле).

Если же ветер кружит, вьет в воздухе снег, – это «вьюга». Ну а в степи – где ветру нет удержу, может разыгаться снежная буря – «буран».

Февраль – месяц метелей...

В марте снег становится ленивым. Он уже не разлетается с руки, как лебединый пух, он загрубел, стал плотным. Ступишь на него – и не провалится нога. Над ним колдовали два волшебника: мороз и солнце. Днем на солнце таяло, к ночи подморозило: снег подернулся твердой корочкой.... И для этого черствого снега есть в русском языке свое хрустящее, жесткое слово – «наст».

(По Н. Надеждиной.)

Задание (по выбору учащихся).

1) Запишите все «снежные» слова с их значением по образцу:

хлопья – слипшиеся на лету снежинки и т.д.

2) Кратко перескажите текст, используя «снежные» слова.

Морфология. Имя существительное

№ 7

проверяет теоретические знания по

Письменный зачет теме и практическое их применение.

Вариант 1.

1. Определите, что изучает морфология.

- а) лексическое значение слова
- б) грамматические признаки частей речи
- в) звуки речи
- г) грамматические признаки частей речи, особенности их изменения и употребления в речи.

2. Определите, в каком ряду находятся только имена существительные.

- а) рыбак, рыбачить, рыбацкий, рыболов
- б) тройка, ураган, явление, качество
- в) скачет, мчится, едет, летит
- г) взволнованно, усердно, яркий, сон

3. Определите, в каком ряду расположены слова с одинаковым суффиксом.

- а) стекольщик, гонщик, ящик
- б) бакенщик, барабанщик, сварщик
- в) резчик, возчик, мячик
- г) ключик, мальчик, стульчик

4. Определите, какой ряд включает существительные:

1. с суффиксом -ек _____, 2. с суффиксом-ик _____

- а) дружоч...к, кусоч...к, платоч...к
- б) ключ...к, нож...к, карманч...к
- в) комоч...к, человеч...к, ореш...к
- г) кирпич...к, лимонч...к, диванч...к

5. Определите, в каком ряду слов находятся одушевленные имена существительные.

- а) народ, толпа, команда
- б) кукла, мальчик, насекомое
- в) карандаш, листок, дерево
- г) камень, цветок, тополь

6. Определите род существительных каждого ряда.

- а) вестибюль, толь, рояль, шампунь _____;
- б) туфля, фамилия, фланель _____;
- в) предание, зеркало, метро _____;
- г) неженка, тихоня, чистюля _____.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик (1,2,3 или 4), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют буквам, пропущенным в словах.

	1	2	3	4
Без букв и грамматик... не учатся и математик...	и	е	и	е
Знал дружка в радост..., не оставляй и в горест...	и	е	е	и
Похвалы вредят дружб...	е	и	е	е
Набирайся ума в учени..., храбрости в сражении...	и	и	и	и

8. Определите, в каких предложениях НЕ- с существительными пишется слитно.

- а) Каждая (не) удача прибавляет ума.
- б) Дружба крепка (не) лестью, а правдой и честью.
- в) (Не) друг поддакивает, а друг спорит.
- г) (Не) доверие и подозрительность омрачают жизнь.

9. Определите, в каком ряду слов имена существительные употребляются только во множественном числе. Допишите каждую группу соответствующим примером.

- а) молоко, пиво, чай, мед _____;
- б) сливки, сутки, именины _____;
- в) брюки, лыжи, очки _____;
- г) упрямство, коварство, дружба _____.

Примерная шкала балловой оценки.

№ задания	Правильный ответ	Баллы	Примечание
1	Г	1	Задания 1-9 оцениваются по 1
2	Б	1	

3	Б	1	баллу за каждый правильный ответ.
4	1.А, В; 2.Б, Г.	2	
5	Б	1	
6	мужской род; женский род; средний род; общего рода.	3	18 – 19 баллов – «отлично» 14 - 17 баллов - «хорошо» 10-13баллов - «удовлетворительно»
7	1	1	
8		3	
9	А, В, Г Б, В	6	

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задания № 1-7.

В далекие времена на земле жили гигантские ящеры. Некоторые из них ходили на двух ногах.

Это было удивительное время! Никогда прежде Земля не видела таких чудовищ и едва ли увидит вновь. Им во владение отдавалось все: суша, море, воздух.

Бескрайние леса населяли всевозможные ящеры. Они стремительно носились между деревьями на кожистых крыльях, затем складывали их и располагались на отдых на деревьях. На полянах то тут, то там появлялись проворные динозавры, а в зарослях роскошных растений пощелкивали и посвистывали причудливые птицы. В болотах копошились огромные животные.

(По И. Акимускину.)

1. Озаглавьте текст.

2. Выпишите из текста по три примера имен существительных:

а) абстрактных - _____

б) конкретных - _____

3. Заполните таблицу словами в соответствии с их строением.

а)		
б)		
в)		

4. Выпишите из текста имя существительное

а) одушевленное _____

б) неодушевленное _____

5. Приведите примеры из текста имен существительных, которые употребляются

а) только в единственном числе _____

б) только во множественном числе _____

6. Выпишите по три примера имен существительных

а) с чередованием в корне _____

б) с проверяемой безударной гласной в корне _____

в) с непроверяемой безударной гласной в корне _____

Графически обозначьте орфограммы в словах.

7. Выпишите из предложений словосочетание:

« прилаг. + сущ.» _____

« глагол + сущ.» _____

« сущ. + сущ.» _____

Примерная шкала балловой оценки работы

№ задания	Баллы	Примечание
1	2	Для заданий 1-7 максимальное количество за полный правильный ответ – 2 балла; за частичный правильный ответ – 1 балл; за неправильный ответ – 0 баллов.
2	2	
3	2	
4	2	
5	2	14 баллов – «отлично» 11-13 баллов – «хорошо» 8-10 баллов – «удовл.»
6	2	
7	2	

Тест правил, регулирующих написание
на основе орфографического гласных и согласных в корне слова,
минимума падежных окончаний имен
существительных, употребление ь и ъ
знаков.

Вариант 1.

1. Определите, какой ряд словосочетаний включает слова только с проверяемой безударной гласной в корне.

- 1) Охр...нять природу, зап...х трав, д...алоги о животных;
- 2) с...нонимический ряд, ув...дать от жары, запеч...тлеть в памяти;
- 3) нагр...ждение победителей, с...деющий человек, с...релевный цвет;
- 4) отр...хать багряную листву, ч...рующая мелодия, разр...дить обстановку.

2. Укажите, какой ряд словосочетаний состоит только из слов с пропущенной согласной буквой.

- 1) Чу...ствовать вину, интерес...ный собеседник, несчас...ный случай;
- 2) радос...ное ожидание, живописная мес...ность, искус...ный шов;
- 3) желтый нарцис..., тенистая ал...ея, ат...естат зрелости;
- 4) чес...ный поступок, хороший ап...етит, опас...ный спуск.

3. Определите, в каком ряду словосочетаний во всех словах пропущена буква **-И-**

- 1) Участвовать в агитаци..., не поехал на гастрол..., о ярком пламен...;
- 2) известить о приезд..., рассказать о своей биографи..., выжить в неволе;
- 3) шествовать по площад..., везти в вагон..., рассматривать в телескоп...;
- 4) встретиться на станци..., отдыхать в санатори..., просить о помощ....

4. Определите, какой ряд состоит только из терминов, называющих разделы лингвистики.

- 1) Транскрипция, фразеология, профессионализмы;
- 2) фонетика, орфоэпия, морфемика;
- 3) эпитет, антонимы, синонимы;
- 4) этимология, метафора, олицетворение.

5. Составьте связный текст (2-3 предложения), включив в него слова из задания №4.

Вариант 2.

1. Определите, в каком ряду словосочетаний во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) П...хучая жидкость, к...менистый берег, пол...скать белье;
- 2) пол...скать зверька, обн...вить наряд, длинный м...нолог;
- 3) син...нимический ряд, см...листый запах, далекий г...ризонт;
- 4) оч...ровать присутствующих, испачкать кин...варью, б...грязная листва.

2. Укажите, в каком ряду словосочетаний все слова с пропущенным Ъ знаком.

- 1) Преозмоч... усталость, удивительная роскош..., выглянуло из-за крыш...;
- 2) в...ется речка, под...езд дома, двух...этажный коттедж, сороч...и следы;
- 3) без...ядерная зона, мне нездоровит...ся, поблагодарите за помощ...;
- 4) кошач...и повадки, разреж...те булочку, буд...те любезны.

3. Определите, какой ряд состоит только из слов с непроверяемой безударной гласной в корне.

- 1) Др...гоценный металл, начало предст...вления, мчаться по ш...ссе;
- 2) разъяренный ш...мпанзе, изучать ди...лекты, г...строли театра;
- 3) к...гтистый зверь, хороший апп...тит, подъезжать к с...бору;
- 4) кр...кливый ребенок, реан...мационное отделение, теплая л...донь.

4. Определите, какой ряд состоит из терминов, называющих разделы лингвистики.

- 1) Олицетворение, речевой этикет, омонимы;
- 2) интонация, фразеологизмы, метафора;
- 3) синтаксис, пунктуация, морфология
- 4) синонимы, антонимы, эпитеты.

5. Прочитайте словосочетания из задания № 2.

Найдите слово со значением "краска из минерала красного цвета". Составьте с этим словом предложение и запишите его.

Примерная шкала балловой оценки работы.

№ задания	Баллы	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант	Примечание
1	1	4	3	7 баллов - "отлично"
2	1	3	4	6 баллов – "хорошо"
3	1	4	2	4-5 баллов "удовлетворительно"
4	1	2	3	
5	3	-	-	

Имя прилагательное

№ 9

Проверочная работа

проверяет: умения опознавать прилагательные разных разрядов на основе их семантико-грамматического анализа, навыки правильного образования и употребления форм сравнительной и превосходной степени, навыки проведения морфологического разбора.

Вариант 1.

1. Прочитайте отрывки из известного вам произведения. Назовите автора _____ и название _____.

а) Правду молвить, молодица!

Уж и впрямь была царица:

Высока, стройна, бела,

И умом и всем взяла;

Но зато горда, ломлива,

Своенравна и ревнива.

б) Но царевна молодая,

Тихомолком расцветая,

Между тем росла, росла,

Поднялась – и расцвела.

в) И молва трезвонить стала:

Дочка царская пропала!

г) Для меня вы все равны,

Все удалы, все умны...

д)... Там за речкой тихоструйной

Есть высокая гора,
В ней глубокая нора;
В той норе, во тьме печальной,
Гроб качается хрустальный
На цепях между столбов.

2. Выпишите из отрывков в, д имена прилагательные вместе с именами существительными. Укажите разряд прилагательных.

3. Определите, в каких отрывках имена прилагательные выступают в предложениях в роли сказуемого. Графически обоснуйте.

4. Впишите вместо точек прилагательные в сравнительной степени.

а) «Свет мой, зеркальце! скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех ...

Всех и?

б) Но скажи: как можно ей

Быть во всем меня?

Признавайся: всех я

Обойди все царство наше.

5. Образуйте от начальной формы прилагательных (задание № 4) форму превосходной степени.

6. Выпишите из предложений три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Выполните орфографический разбор.

7. Запишите по памяти любой отрывок из стихотворения, в котором есть имена прилагательные. Над каждым прилагательным укажите значение (прямое или переносное).

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задания № 1- 7

Цветочные часы.

1. Многие растения раскрывают и закрывают венчики своих цветов по расписанию.
2. Дневные цветы пробуждаются, когда чуть начинается рассвет.
3. Раскрывает голубые звездочки своих цветов цикорий, расправляет широкие лепестки шиповник, вспыхивают яркие огоньки маков.
4. К шести часам утра начинают тянуть к ранним солнечным лучам желтые головки одуванчики, а за ними широко открывает лепестки гвоздика.
5. Солнце уже заливает ослепительным светом лес, поле и речку.
6. Тогда раскрывает белоснежный венчик лилия, которая растет на воде.
7. Дневные цветы обычно первыми и засыпают.
8. Кончается день, солнце опускается все ниже.
9. И тут начинают оживать ночные цветы.

(По В. Ветлиной.)

Задание.

1. Раскройте смысл названия текста.
2. Выпишите из текста словосочетания «прилагательное + существительное», характеризующие предмет, обозначенный словом:
 - цикорий – голубые звездочки - качественное
 - шиповник -
 - маки -
 - одуванчики -
 - лилия -Определите разряд каждого прилагательного.
3. Найдите в тексте относительные имена прилагательные и запишите их вместе с именами существительными.
4. Вспомните или придумайте самостоятельно названия цветов, состоящих из словосочетания: «притяжательное прилагательное + существительное». (Например, *Анютины глазки*). Названия запишите.

5. Заполните таблицу примерами из текста. Образуйте от прилагательных (по выбору) формы сравнительной и превосходной степени.

Слово	Превосходная степень	Сравнительная степень
1.		
2.		
3.		

6. Выпишите слова с чередованием гласных в корне. Орфограмму графически обозначьте.

7. Проведите морфологический разбор одного прилагательного по выбору.

Примерная шкала балловой оценки работы

№ задания	Баллы	Примечание
1	2	Для заданий 1-7 максимальное количество за полный правильный ответ – 2 балла; за частичный правильный ответ – 1 балл; за неправильный ответ – 0 баллов.
2	2	
3	2	
4	2	
5	2	
6	2	
7	2	
		14 баллов – «отлично»
		11-13 баллов – «хорошо»
		8-10 баллов – «удовлетворительно»

№ 15

проверяет: навыки правописания гласных и согласных в корнях слов, уровень сформированных умений обнаруживать орфограммы, дифференцировать их,

Диктант

расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Дятел.

Живет в лесу дятел. Спинка у него черная, крылья пестрые, а на головке шапочка с красным кантиком. Лапки у дятла большие, коготки такие цепкие, что он может бегать по стволу. Бежит вверх, а сам клювом по коре стучит. Это он жучков всяких под корой ищет.

Наступила зима. Нашел дятел в лесу корявое дерево с трещинкой на стволе и начал туда сосновые и еловые шишки таскать. Засунет шишку в трещинку и семена из нее выбирает, потом за другой шишкой полетит.

Не каждое семя дятел съест, иное уронит. Пройдут годы, и около зимней столовой дятла из упавших семян вырастут молодые деревья.

Берегите, ребята, лесных птиц!

(По Д. Горлову.)

Задание.

1. Выпишите по два слова

- а) с чередованием гласных в корне
- б) с проверяемой безударной гласной в корне
- в) с непроверяемой безударной гласной в корне

Орфограмму графически обозначьте.

2. В тексте найдите слово, строение которого соответствует схеме:

- а) прилагательное
- б) существительное

3. Выпишите из предложений имена прилагательные:

- а) качественные
- б) относительные

4. Подчеркните имена прилагательные в роли сказуемого.

Глагол

№ 10

Выученный диктант проверяет: навыки правописания безударных личных окончаний глаголов, умение определять значение глаголов в тексте.

Запишите по памяти отрывок из стихотворения Вяземского П. А.

Еще тройка.

Тройка мчится, тройка скачет,
Вьется пыль из-под копыт,
Колокольчик звонко плачет
И хохочет, и визжит.

По дороге голосисто
Раздается яркий звон,
То вдали отбрякнет чисто,
То застонет глухо он.

1. Выпишите из текста глаголы-синонимы, глаголы-антонимы.
2. Определите значение слова «отбрякнет» через подбор синонимов.
3. Выпишите из текста глаголы с безударным личным окончанием приемом поморфемного письма.
4. Из второго четверостишия выпишите словосочетания со значением «действие и его признак»

Примерная шкала балловой оценки работы

№ задания	Ответы	Баллы	Примечание
1	мчится-скачет (синонимы) хохочет-плачет (антонимы)	2	За письменное оформление диктанта выставляется отдельная отметка. Задания 1-4 оцениваются в баллах. 11 баллов – «отлично» 9 – 10 баллов – «хорошо» 6 – 8 баллов - «удовлетвор.»
2	отбрякнет – стукнет	1	
3	скач-ет, плач-ет, хохоч-ет, от-бряк-н-ет, за-стон-ет	5	
4	раздается голосисто; отбрякнет чисто; застонет глухо.	3	

№ 11

Изложение – миниатюра

проверяет умение на основе текста-образца создавать собственное рассуждение на заданную тему.

Муравей.

Муравей тащил ягоду. Тяжелую. Красную. Из нее капал сок, и у муравья щипало глаза. Весь день он тащил ягоду и на закате солнца оказался на тропинке, а за ней уже была видна острая крыша муравейника.

По тропинке шел человек. Он нагнулся и сказал: «Гляди-ка, ягода». Потом увидел муравья и щелчком сбил его на землю. «Прочь поди, привык на все готовенькое!»

И с тем засунул в рот. И пошагал дальше.

(По А. Приставкину.)

Задание.

1. Напишите изложение.
2. Выразите свое отношение к поступку человека.

№ 12.

Тест

проверяет умения безошибочно

**на основе орфографического
минимума**

определять орфограммы в слове

Вариант 1.

1. Определите, какой ряд словосочетаний состоит только из слов с проверяемым безударным гласным в корне.

- 1) Прив...зять к ч...стоколу, к...словатая конфета, серьезный разг...вор;
- 2) причудливые оч...ртания, ок...меневшее лицо, выр...зительное лицо,
- 3) р...скошный букет, вел...колепное занятие, изв...нись перед соседями;
- 4) воскл...цательная интонация, б...рюзовые сережки, м...лодика речи.

2. Укажите ряд словосочетаний, состоящих только из слов с чередованием и // е в корне.

- 1) Отп...рать ворота, соб...раться в путешествие, прим...рять костюм;
- 2) обн...мать на прощание, наст...лать паркет, изв...ниться за опоздание;
- 3) бл...стать на балу, расст...лить скатерть, пов...лительное наклонение;
- 4) пост...лечь постель, зам...рять от страха, выб...рите примеры.

3. Определите, в каком ряду словосочетаний все слова с непроверяемым безударным гласным в корне.

- 1) Исп...щрить узорами ткань, л...гическое ударение, обог...щение речи;
- 2) д...алектные слова, св...нцовые тучи, гром апл...дисментов;
- 3) привл...кательная внешность, охр...няют леса, м...рфологические признаки;
- 4) гр...мматическое значение, сложное предл...жение, ср...внительная степень

4. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущен Ъ знак.

- 1) Остав...те в покое, раз...яренная стихия, сверх...мощный раскат грома;
- 2) великолепно...он, береч...ся от простуды, надежный компан...он;
- 3) волч...и следы, занавес...те окна, безлич...ный глагол;
- 4) обжеч...ся кипятком, предложить помощ... другу, острый меч....

5. Дополните любое из 4-х заданий своими примерами, записав их отдельной строчкой (№5).

Вариант 2.

1. Определите, какой ряд словосочетаний состоит только из слов с проверяемым безударным гласным в корне.

- 1) Воскл...цательная интонация, однок...ренные слова, спр...жение глагола;
- 2) выт...щить из болота, уст...вать от работы, нагр...дил за преданность;
- 3) прав...льное написание, изм...нить расписания, проб...вать отверстие;
- 4) не зат...пили печку, соед...ните усилия, знаки преп...нания.

2. Укажите ряд словосочетаний, состоящих только из слов с чередованием а // о в корне.

- 1) Предложить изменить маршрут, русая к...са, г...рные породы;
- 2) придаточное предложение, ск...сить взгляд, безутешное г...ре;
- 3) тропическое р...стение, отл...гий спуск, стоять на л...жном пути;
- 4) контрольное изл...жение, юношеский возр...ст, легкое прик...сновение.

3. Определите, в каком ряду словосочетаний все слова с пропущенным непроверяемым безударным гласным в корне.

- 1) С...нтаксический разбор, именное словосоч...тание, спр...жение глагола;
- 2) не хочется призн...ваться, пов...лительное наклонение, пр...шедшее время;
- 3) с...креты очарования, п...лынная горечь, пан...рама города;
- 4) уд...вительный мир, выращивать ф...алки, тр...вожный сигнал.

4. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущен Ъ знак.

- 1) Озагла...те сочинение, не должен волноват...ся, пример...те костюм;
- 2) под...ехал бы к под...езду, суб...ективное мнение, кон...юнктура рынка;
- 3) с...экономленные ден...ги, выбежать из лис...ей норы, утеш...те родителей;
- 4) рез...ба по дереву, об...ездчик полей, дать об...явление.

5. Дополните любое из 4-х заданий своими примерами, записав их отдельной строчкой (№ 5).

Примерная шкала балловой оценки работы.

№ задания	Баллы	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант	Примечание
1	1	3	2	6 баллов – "отлично" 5 баллов – "хорошо" 4 балла – "удовлетворительно"
2	1	4	4	
3	1	2	3	
4	1	2	2	
5	2	-	-	

Повторение изученного материала в 5 классе

№ 13.

Диктант

проверяет: уровень орфографической и пунктуационной грамотности, навыки лингвистических разборов разного типа, умение создавать собственное письменное высказывание.

Что дороже?

У одной матери было два сына. Оба ее любили, но характеры у них были разные.

Наступил день рождения матери.

Первый сын встал в этот праздничный день до рассвета. Он помнил, как понравились однажды матери белые цветы – эдельвейсы.

Он забрался высоко в горы и выкопал там крохотный кустик эдельвейсов. Когда мать проснулась, она увидела горшочек с цветами у себя на рабочем столике.

Второй сын спохватился, что сегодня день рождения матери, поздно вечером, когда возвращался с работы. Он быстро забежал по пути к садовнику, купил самый красивый букет роз и преподнес матери.

Теперь попробуй ответить на вопрос: какой подарок был ей дороже – скромный кустик эдельвейсов или роскошные розы?

(По А. Дорохову.)

Задание.

1. Разберите по составу слова:

роскошные (розы), (до) *рассвета* (1 вариант);

праздничный, подарок (2 вариант).

2. Найдите предложение с однородными членами, графически объясните постановку знаков препинания.

3. Проведите синтаксический разбор сложного предложения (по выбору).

4. Как вы поняли смысл слова «*спохватился*». Запишите.

5. Ответьте письменно на вопрос, заданный в тексте.

Диктант

Эзоп – знаменитый баснописец, который жил в Древней Греции и был рабом Ксанфа.

Предание рассказывает, что однажды Ксанф решил пригласить гостей и приказал рабу приготовить самое лучшее.

Эзоп купил языки, чтобы из них приготовить несколько блюд. Удивленному Ксанфу он объяснил: « Господин, что может быть на свете лучше языка! При помощи языка строятся города, развиваются наука и искусство. При помощи языка люди объясняются друг с другом: приветствуют и благодарят, вдохновляют на подвиги, передают любые мысли, просьбы, чувства...»

Такое рассуждение, по-видимому, пришлось по сердцу и философу, и его гостям.

Задание.

1. Объясните графически орфограммы в словах: *в Греции, (люди) объясняются.*
2. Объясните графически постановку знаков препинания:
1 вариант – в *1 предложении*
2 вариант – во *2 предложении*
3. Как вы думаете, какова главная мысль рассуждения Эзопа? Что хотел сказать автор? Подчеркните в тексте ключевые слова, выражения, в которых выражена главная мысль.

5. Определите, какие ошибки допущены учениками. Исправьте эти ошибки (зачеркните, впишите).

- а) Большое окно занавешено красивой белой тюлью.
- б) Возьми синюю гуашь и напиши объявление.
- в) Мы вчера пекли пирог с повидлой.
- г) Мы удили рыбу с братом и дядем.

Вариант 2.

1. Укажите слова, в которых ударение на третьем слоге.

- а) каталог
- б) нефтепровод
- в) жалюзи
- г) дремота

2. Укажите слова с правильным обозначением произношения.

- а) голо ло дица
- б) кот тэтш
- в) гала нт ерея
- г) ма йанэ з

3. Образуйте от данных имен существительных форму им. п. мн. ч. и соотнесите ее со схемами.

- а) директор, профессор, тополь, войско
 - б) договор, бухгалтер, шофер, рапорт
 - в) аэропорт, маляр, редактор, офицер
 - г) депо, бюро, метро, пальто
- 1 _____ и
(ы)
2 _____ а
(я)

а)___; б)___; в)___; г)_____.

4. Соотнесите имена существительные с именами прилагательными по смыслу (после букв указывайте соответствующие цифры).

а) поступок	1 настоящий
б) проступок	2 благородный
в) невежа	3 полный
г) невежда	4 серьезный

а)___; б)___; в)___; г)_____.

5. Определите, какие ошибки допущены учениками. Исправьте их (зачеркните, допишите).

- а) Мое любимое занятие – рыболовля.
- б) Мы с ребятами решили сделать во дворе качель.
- в) Вся аллея засыпана желтыми листьями.
- г) Летом мне подарили прелестного щененка.

Примерная шкала балловой оценки работы

№ задания	Баллы	Ответы		Примечание
		1 вариант	2 вариант	
1	2	б, в	а, в	Для заданий 1-5 максимальное количество за полный правильный ответ – 2 балла; за частичный правильный ответ – 1 балл; за неправильный ответ – 0 баллов. 10 баллов – «отлично» 8-9 баллов – «хорошо» 6-7 баллов – «удовл.»
2	2	а, в	б, в	
3	2	а3, б2, в1, г-	а2, б1, в1, г-	
4	2	А2, б3, в1, г4	а2, б4, в1, г3	
5	2	тюлем тушь повидлом дядей	рыбалка качели листьями щенка	

Часть 2

Вариант 1.

1. Укажите слова, ударение в которых на втором слоге.

- а) сливовый
- б) кедровый
- в) домовый (комитет)
- г) пальцевой

а) осенний

в) прочный

б) умный

г) дружеский

4. Соотнесите имена существительные с именами прилагательными по смыслу (после букв указывайте соответствующие цифры).

а) удачливый	1 выбор
б) удачный	2 человек
в) дождливый	3 поток
г) дождевой	4 сезон

а) _____; б) _____; в) _____; г) _____.

5. Определите, какие ошибки допущены учениками. Исправьте их (зачеркните, впишите).

а) Кто крайний?

б) Проливной ливень помешал походу.

в) Из двух зол выбирает более меньшее.

г) Из сарая доносился маленький жалобный писк.

Примерная шкала балловой оценки работы

№ задания	Баллы	Ответы	Ответы	Примечание
		1 вариант	2 вариант	
1	2	б, в	а, в	Для заданий 1-5 максимальное количество за полный правильный ответ – 2 балла; за частично правильный ответ – 1 балл; за неправильный ответ – 0 баллов. 10 баллов – «отлично» 8-9 баллов – «хорошо» 6-7 баллов – «удовл.»
2	2	б, г	б, в	
3	2	б, в	а, г	
4	2	а 3, б2, в4, г1	а 2, б1, в4, г3	
5	2	более (лишнее) шире народный (лишнее) прочные	последний проливной(лишнее) более(лишнее) маленький(лишнее)	

Часть 3.

Вариант 1.

1. Укажите слова, ударение в которых на втором слоге.

- | | |
|---------------|--------------|
| а) откупорить | в) исчерпать |
| б) избаловать | г) кашлянуть |

2. Образуйте формы глаголов 3-го лица единственного и множественного числа.

- а) лечь – ляжет - лягут
- б) ехать –
- в) махать -
- г) выздороветь -

3. Соотнесите глаголы и имена существительные так, чтобы получились словосочетания (после букв указывайте соответствующие цифры).

а) негодовать	1. несправедливостью
б) возмущаться	2. коллективом
в) возглавить	3. против несправедливости
г) руководить	4. коллектив

а) _____; б) _____; в) _____; г) _____.

4. Соотнесите глаголы и существительные по смыслу.

	1 шапку
а) надеть	2 ребенка
б) одеть	3 на голову
	4 пальто

а) _____; б) _____.

5. Определите, какие ошибки допущены учениками. Исправьте их (зачеркните, впишите).

- а) Я много тренировался, думаю, что побегу в соревнованиях.
- б) За ними гналась погоня.
- в) Каждый говорил свою точку зрения.
- г) Ученому построили памятник в городе.

Вариант 2.

1. Укажите слова, ударение в которых на последнем слоге.

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) заплесневеть | в) балуют |
| б) углубить | г) облеγχить |

2. От данных глаголов образуйте форму повелительного наклонения.

- а) положить -
- б) класть -
- в) поехать -
- г) лечь -

3. Соотнесите глаголы с именами существительными по смыслу (после букв указывайте соответствующие цифры).

а) беспокоиться	1. за детей
б) тревожиться	2 о детях.
в) упрекать	3. в скупости
г) порицать	4. скупость

а) _____; б) _____; в) _____; г) _____.

4. Соотнесите глаголы и имена существительные по смыслу.

	1. за проезд
а) оплатить	2. проезд
б) заплатить	3. расходы
	4. за услуги

а) _____; б) _____; в) _____; г) _____.

5. Определите, какие ошибки допущены в этих предложениях. Исправьте их (зачеркните, впишите).

а) Отец каждый день ездит в город на автобусе.

б) В этом произведении писатель рассказывает протест против существующего строя.

в) В голове у него метнулась мысль о побеге.

г) Встречу пришлось откласть на завтра.

Примерная шкала балловой оценки.

№ задания	Баллы	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант	Примечание
1	2	а, в	б, г	Для заданий 1-5 максимальное количество за полный правильный ответ – 2 балла; за частично правильный ответ – 1 балл; за неправильный ответ – 0 баллов.
2	2	едет – едут машет – машут выздоровеет- выздоровеют	положи клади поезжай ляг	
3	2	а 3, б1, в4, г2	а2, б1, в3, г4	
4	2	а) 1,4; б) 2,3	а 2, 3; б1, 4	
5	2	выиграю мчалась высказывался установили	ездит выражает возникла отложить	

№ 16.

Тексты изложений.

Однажды наш корабль шёл в Анадырском заливе. Была ночь. Я стоял на корме. Льдины за бортами шуршали и ломались. Дул сильный ветер со снегом, но море было спокойно, тяжёлые льды не давали ему разбушеваться. Корабль с большим трудом пробирался между льдинами малым ходом. Все хорошо знали, что скоро начнутся ледяные поля. Наш опытный капитан вёл корабль осторожно, чтобы не врезаться во льды.

Вдруг я услышал, как сильно плеснула вода у самого борта. Удар был такой сильный, что даже корабль на волне качнуло. Внимательно всматриваюсь и вижу какое-то чудовище за бортом. Оно то отплывает, то приближается и тяжко-тяжко вздыхает. Вот оно исчезло и вновь появилось впереди корабля, вынырнуло у самой кормы. А вода от его всплесков зелёным светом горит.

Всю ночь за кораблём плыло и вздыхало это чудовище. И я давно догадался, что это был кашалот. Все знают, что это самый большой по размерам зубастый кит. А на рассвете разглядел его. Голова у него тупая, как кувалда, и очень длинная. Ни у одного зверя такой нет. Глазки крошечные, а ноздря всего одна. Из воды её высунет, фонтан пара выпустит,

вздохнёт тяжело и опять уйдёт под воду. Движения этого морского гиганта быстрые и ловкие.

Но это был молодой кашалот. Я долго размышлял, почему он так упорно плывёт за нами. Наверное, принял наше судно за кита. Молодой ещё, молоко на губах не обсохло. Все кашалоты, как начинаются осенние штормы, уходят к экватору. А этот, видно, отстал от матери, от своего стада вот и ищет спасения.

Пока я думал об этом, кашалот отстал от корабля и поплыл на юг. Фонтан его ещё долго был виден между льдами, а потом исчез. Наверное, экватор пошёл искать. Найдёт ли это маленькое чудовище свою маму? (По Г.Снегирёву)

ПО ЧУЖИМ ДОМАМ

Кто не сумел или поленился сам себе дом выстроить, устроился в чужом доме. Кукушки подкинули свои яйца в гнезда трясогузок, зарянок, славков и других маленьких домовитых птичек. Лесной кулик-черныш отыскал старое воронье гнездо и выводит в нем своих птенцов.

Пескарям очень понравились покинутые хозяевами рачьи норки в песчаном берегу под водой. Рыбки выметали в них свою икру.

А один воробей устроился очень хитро. Выстроил он себе гнездо под крышей - мальчишки разорили его. Выстроил в дупле — ласка все яйца повытаскала. Тогда воробей пристроился в громадном гнезде орла. Между толстыми сучьями этого гнезда свободно поместился его маленький домик. Теперь воробей живет спокойно, никого не боится, Огромный орел и внимания не обращает на такую мелкую птаху. Зато уж никто не разорит воробьиного гнезда. Орла-то каждый боится.

Есть в лесу и общежития. Пчелы, осы, шмели и муравьи строят дома на сотни и тысячи жильцов. Грачи заняли сады и рощи под свои гнездовые колонии, чайки — болота, песчаные острова и отмели, а ласточки-береговушки изрешетили обрывистые берега рек своими норками-пещерками. (По В. Бианки)

ПОЖАР

Однажды крестьяне ушли работать в поле. В деревне остались только старики и дети. В одной избе оставались бабушка и трое маленьких внучат. Бабушка .истопила печку, легла отдохнуть и заснула. Внучка Маша открыла печку, набрала углей в черепок и пошла в сени. А в сенях лежали снопы. Маша принесла угли, положила под снопы и стала дуть. Когда солома стала загораться, она обрадовалась, пошла в избу, привела за руку младшего брата Кирюшку и сказала: «Гляди, какая печка!». Снопы уже горели и трещали. Когда дым заполнил сени, Маша испугалась и побежала назад в избу. Кирюшка упал на пороге, расшиб нос и заплакал. Маша втащила его в избу, и они оба спрятались под лавку. Бабушка спала и ничего не слыхала. Старший мальчик, Ваня, был на улице. Когда он увидел, что из сеней валит дым, он вбежал в дверь, сквозь дым проскочил в избу и рабудил бабушку.

А бабушка спросонья забыла про детей, выскочила и побежала по дворам за народом. Маша тем временем сидела под лавкой и молчала. Только маленький мальчик кричал,

потому что больно разбил себе нос. Ваня услышал его крик, поглядел под лавку и закричал Маше:

— Беги, сгоришь!

Маша побежала в сени, но от дыма и огня нельзя было пройти. Она вернулась назад. Тогда Ваня поднял окно и велел ей лезть. Когда она пролезла, Ваня схватил брата и потащил его. Но мальчик был тяжел, он плакал и отталкивал Ваню.

Наконец Ваня подтащил брата к окну, стал толкать его сзади и крикнул Маше:

— Тяни его за голову! Вдвоем они вытащили Кирюшу в окно. Так все трое спаслись от огня.

(По Л. Толстому)

ДЕВОЧКА НА ШАРЕ

На цирковую арену выбежала маленькая девочка. У нее были синие-синие глаза, а вокруг них длинные ресницы. Она была в серебряном платье с воздушным плащом, и у нее были длинные руки. Она ими взмахнула, как птица, и вскочила на этот огромный голубой шар, который для нее выкатили. Она стояла на шаре. И потом вдруг побежала, как будто захотела спрыгнуть с него. Но шар завертелся под ее ногами, и она на нем вот так как будто бежала, а на самом деле ехала вокруг арены. Девочка бегала по шару своими маленькими ножками, как по ровному полу, и голубой шар вез ее на себе. Она могла ехать на нем и прямо, и назад, и налево, и куда хочешь! Она бегала, как будто плыла, и весело смеялась. Она напоминала Дюймовочку, такая она была маленькая, милая и необыкновенная.

Девочка на мгновение остановилась, и кто-то ей подал разные браслеты с колокольчиками. Она надела их себе на туфельки и на руки и снова стала медленно кружиться на шаре, как будто танцевать. И оркестр заиграл тихую музыку, и было слышно, как тонко звенят золотые колокольчики на девочкиных длинных руках. И это все было как в сказке. И тут еще потушили свет, и оказалось, что девочка вдобавок умеет светиться в темноте. Она медленно плыла по кругу, и светилась, и звенела, и это было удивительно. (По В. Драгунскому)

ДОБРАЯ КНИГА

В тот далекий зимний вечер у нас в семье украшали елку. По этому случаю взрослые отправили меня на улицу, чтобы я раньше времени не радовался елке. Наступило то время сумерек, когда фонари еще не горели, но могли вот-вот зажечься. И от этого «вот-вот», от ожидания внезапно вспыхивающих фонарей у меня замирало сердце. Я знал со слов взрослых, что этот вечер был совершенно особенный. Чтобы дожидаться такого же вечера, нужно было прожить еще сто лет.

Действительно, тот зимний вечер в последний день девятнадцатого века не был похож на все остальные. Снег падал медленно и очень важно. Его большие хлопья казались легкими белыми цветами, которые с неба слетают на город. По всем улицам слышался глухой перезвон извозчичьих бубенцов.

Когда я вернулся домой, елку тотчас зажгли. Свечи начали весело потрескивать. Казалось, будто вокруг непрерывно лопались сухие стручки акации. Около елки лежала толстая книга с золотым обрезом — подарок от мамы. Это были сказки Ганса Христиана Андерсена. Я сел под елкой и раскрыл книгу. В ней было много цветных картинок. Рисунки были прикрыты папиросной бумагой. Я начал читать и зачитался, На нарядную елку я почти не обратил внимания.

Прежде всего я прочел сказку о стойком оловянном солдатике и маленькой прелестной плясунье, потом — сказку о снежной королеве. Удивительная человеческая доброта исходила от страниц книги. Эта доброта была душистая, похожая на дыхание цветов.

(По К. Паустовскому)

КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ

Наш знакомый охотник шел берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышла на берег большая бурая медведица, с ней два веселых медвежонка и пестун — ее годовалый сын, медвежья нянька. Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом потащил в воду, как первого. Полоскал, полоскал его — да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорет! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.

(По В. Бианки)

УТИНЫЙ ПРУД

Льгов — большое степное село с очень древней каменной одноглавой церковью. На болотистой речке Росоте стоят две мельницы. Верст за пять от Льгова Росота превращается в широкий пруд. По краям и кое-где посередине пруд зарос густым тростником. Местные жители называют такой тростник майером. Бесчисленное множество уток выводится и держится в заводях или затишьях между тростниками. Утки всех возможных пород живут на этом пруду. Небольшие утиные стаи то и дело перелетают и носятся над водою. Когда раздается выстрел охотничьего ружья, поднимаются целые тучи птиц. Удивлённый охотник невольно хватается одной рукой за шапку и протяжно охает.

Утка — птица осторожная, она не держится у самого берега. Охотники шли вдоль пруда. Им лишь изредка удавалось подстрелить какого-нибудь отставшего и неопытного чирка. Однако достать эту случайную добычу из сплошных тростниковых зарослей собакам не удавалось. Собаки не могли ни плавать, ни ступать по дну. Они только даром резали свои драгоценные носы об острые края тростников.

(По И. Тургеневу)

ХРАБРАЯ КУРИЦА

Однажды курица гуляла во дворе? с цыплятами. Было у нее девять маленьких цыплят. Вдруг откуда-то прибежала лохматая собака. Она подкралась к цыплятам и схватила одного. Остальные цыплята испугались и бросились врассыпную. Курица тоже сначала

очень сильно испугалась и побежала. Но потом; видит, что собака держит в зубах ее маленького цыпленка. Тогда курица смело подбежала к собаке, подскочила и больно клюнула ее в самый глаз.

Собака от удивления даже пасть раскрыла и выпустила цыпленка. И тот сразу убежал. А собака посмотрела, кто её клюнул в глаз. Увидела курицу, рассердилась и бросилась на нее. Но тут подбежал хозяин, схватил собаку за ошейник и увел с собой. А курица как ни в чем не бывало собрала всех своих цыплят, пересчитала их и снова стала прогуливаться по двору.

(По М. Зощенко)

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Русский язык. 5 класс : учебник для образовательных учреждений/ Е.А. Быстрова, Александрова О.М., Е.Е. Семёнова и др. ; под редакцией Е.А.Быстровой, -М. : Дрофа, 2012.- 245,(2) с. :ил. ; 2 л.цв. вкл.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Быстрова Е. А.* и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
2. *Глебова Е. Ф.* Методические проблемы усиления речевой направленности синтаксиса в школе. — Горький, 1986.
3. *Иванов В. В., Потиха З. А.* Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
4. *Иванова В. Ф.* Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

5. *Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С.* Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. — М., 1994.
6. *Ларионова Л. Г.* Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
7. *Львов В. В.* Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
8. *Львов М. Р.* Основы теории речи. — М., 2000.
9. *Львова С. И.* Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. — М., 2004.
10. *Львова С. И.* Орфография. Этимология на службе орфографии Пособие для учителя. — М., 2000.
11. *Львова С. И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
12. *Львова С. И.* Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1990 (и другие издания).
13. *Любичева Е. В.* Уроки развития речи. — СПб., 2002.
14. *Любичева Е. В., Болдырева Л. И.* О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СПб., 2002.
15. *Пузанкова Е. Н.* Проблемы развития языковой способности учащихся при обучении русскому языку. — М., 1996.
16. *Разумовская М. М.* Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. *Арсирый А. Т.* Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
2. *Вартаньян Э. А.* Путешествие в слово. — М., 1987.
3. *Вартаньян Э. А.* Из жизни слов. — М., 1960.
4. *Введенская Л. А., Колесников Н. П.* От собственных имен к нарицательным. — М., 1981.
5. *Ветвицкий В. Г.* Занимательное языкознание (Фонетика. Имя существительное). — М.; Л., 1966.
6. *Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А.* Секреты орфографии. — М., 1994.
7. *Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н.* Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
8. *Колесов В. В.* История русского языка в рассказах. — М., 1982.
9. *Кодухов В. И.* Рассказы о синонимах. — М., 1984. *Костомаров В. Г.* Жизнь языка. — М., 1994.
10. *Львова С. И.* «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
11. *Львова С. И.* Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005. *Львова С. И.* Практикум по русскому языку. 5 класс. — М., 2005.
12. *Львова С. И.* Русский язык. 5 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. — М., 2002.

13. *Откупщиков Ю. Н.* К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
14. *Сергеев В.Н.* Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
15. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5—7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2002.
16. **Школьные словари русского языка**
17. *Ашукин Н. С, Ашукина М. Г.* Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
18. *Баранов М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
19. *Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б.* Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
20. *Жуков В. П., Жуков А. В.* Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
21. *Квятковский А. П.* Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
22. *Крысин Л. П.* Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
23. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
17. *Львова С. И.* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
18. *Львова С. И.* Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
19. *Панов Б. Т., Текущее А. В.* Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1981.
20. *Потиха З. А.* Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
21. *Рогожникова Р. П., Карская Т. С.* Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
22. *Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П.* Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
23. *Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
24. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
25. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
26. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) .Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

Интернет-ресурсы (для учащихся):

Словари:

- ✓ <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- ✓ <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- ✓ <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

✓ <http://www.gramota.ru> – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

- ✓ <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- ✓ <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- ✓ <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- ✓ <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

для учителя

Справочно-информационные ресурсы:

- ✓ <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- ✓ <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
- ✓ <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
- ✓ <http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
- ✓ <http://www.edu.ru> – образовательный портал
- ✓ <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»