

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____/П.Н. Сисигина/
Приказ № 22/3 от 31 августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТАРХАНСКО-ПОТЬМИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2020-2025 годы**

Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения введения
Федеральных Государственных образовательных стандартов

Паспорт программы развития МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ»

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

	<p>СанПиН 2.4.2.2821–10/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61/ред. от 20.12.2011).
<p>Цель Программы</p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 25% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства</u></p>

	<p><u>педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 90% учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2014 гг.); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ №273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО.

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

1. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	431147, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, село Тарханская Потьма, ул. Ленина, д.128 Телефон: 8 (83458) 3-41-51 E-mail: sch.tarhanpotm@e-mordovia.ru Сайт: shkolatarxanskopotminskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Зубово-Полянского муниципального района в лице Поршина Владислава Алексеевича
Руководитель образовательного учреждения	Сисигина Пелагея Николаевна

2. Общие сведения о школе

Образовательное учреждение открыто в 1977 году.

Школа расположена на территории села Тарханская Потьма. Здание школы кирпичное, отопление от собственной газовой котельной, имеется водопровод с холодной водой, электроснабжение – от районной электросети.

Общая площадь школьного здания – 2 083 м².

Учебный корпус трёхэтажный, в нем располагаются классные комнаты.

На первом этаже располагается начальная школа и разновозрастная группа.

В школе есть библиотека, в которой имеется минимум необходимого оборудования, фонд учебников составляет – 3 503, художественной литературы –10376, методической литературы - 1 500.

В здании школы имеется спортивный зал площадью 171 м², где проводятся уроки физической культуры, занятия спортивных секций и кружков, школьные соревнования. В спортивном зале имеется необходимое для проведения занятий спортивное оборудование.

Пришкольная территория располагает спортивно-оздоровительным комплексом, включающим игровые площадки, беговые дорожки, необходимые элементы для занятий.

В здании школы находятся мастерские, площадью 160 м², где проводятся уроки по технологии. Мастерские укомплектованы станками по обработке дерева и металла.

Имеется столовая на 60 мест. Общая площадь учебных корпусов рассчитана на 400 ученических мест, в начальной школе в настоящее время обучается 13 учащихся, в старших классах обучается 31 ученика.

Освещенность школы осуществляется за счет люминисцентных ламп. Тепловой и воздушный режим удовлетворительный. Вентиляция естественная.

Школьная мебель, в основном, соответствует стандарту, износ небольшой. В классных комнатах и в коридорах оформлены стенды силами администрации и учителей-предметников совместно с учащимися, а также самодельные учебно-наглядные пособия, накоплен дидактический и раздаточный материал. Санитарное состояние школьного здания удовлетворительное. В нём чисто уютно и тепло. При школе работает разновозрастная группа.

Организация образовательного процесса

Школа работает в одну смену, 1 класс по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока сентябрь – октябрь 4 урока по 35 мин, ноябрь - декабрь 4 урока по 35 мин (1 день 5 уроков), январь – май 4 урока по 45 мин

(1 день 5 уроков), 2 – 9 - по пятидневной, продолжительность урока 45 минут. Расписание уроков и внеурочной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02.

Образовательный процесс в школе строится на основе учебного плана, составленного в соответствии с Федеральными базисными учебными планами 2004 года с учетом рекомендаций Министерства образования и науки Республики Мордовия. Образовательные программы и учебники выбраны с учетом рекомендаций Министерства образования РФ. На каждой ступени обучения представлен региональный компонент, часы обязательных занятий по выбору переданы на усиление инвариантной части учебного плана.

Все компоненты основной образовательной программы начального общего образования разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания учебно-методического комплекса «Школа России».

2021-22 учебный год стал продолжением перехода на новые образовательные стандарты второго поколения в основной школе, которые ориентируют образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Трудовой коллектив школы представлен:

- административно-управленческим аппаратом в составе 3 человек,
- педагогические работники (учителя) – 16 человек,
- учебно-вспомогательным персоналом – 3 человека,
- техническим персоналом – 12 человек.

В школе работают 12 учителей – выпускников школы, Почетный работник народного образования – 6 человек. Имеют высшее образование – 14 человек, средне специальное - 8 человек. Стаж работы: до 10 лет - 1 человек, с 10 – 20 лет – 1 человек, свыше 20 лет – 16 человек.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровня их квалификации, непрерывность профессионального развития. С целью методической подготовки по проблемам ФГОС прошли курсы повышения квалификации директор школы, заместители директора и все

учителя-предметники.

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Характеристика учащихся и результатов их образования

Состав учащихся

Ступени обучения		
1 - 4	5 - 9	10 - 11
17	33	0

Уровень обученности учащихся

3 – 4 классы	5 – 9 классы
100%	100%

По итогам аттестации в 9 классе

Предмет	Кол-во учащихся	«3»	«4-5»	Качество знаний	Средний балл
Русский язык (ГИА)	5	3	2	86%	3,6
Математика (ГИА)	5	-	5	100%	4,4

Социальный паспорт школы:

- многодетных семей – 10
- неполных семей – 10
- малообеспеченных семей – 36
- неблагополучных семей, стоящих на учете в школе – 1
- детей инвалидов – 0
- детей, находящихся под опекой – 0
- учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе – 1

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа».

Ежегодный анализ образовательного процесса школы (самообследование) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2020-21 года педагогический коллектив работал над приоритетными направлениями:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям
- Индивидуализация обучения
- Здоровьесбережение
- Профессиональный рост педагогов

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2015-2020 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы
- Оздоровление учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;

- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций;
- деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- реализацию воспитательных программ района, республики, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система внеклассной и внеурочной деятельности строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2014 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

Результаты реализации Программы развития 2015-2020гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и

на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса
- Обновление инфраструктуры школы
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2020-25 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах

участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы*:

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- *базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2010-2014 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога МБОУ «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи:**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона №273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей внеклассной и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации

Федерального закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. План реализации Программы развития

1) Этапы развития:

Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);

- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ №273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

- Реализация мероприятий плана действий Программы;

- Внедрение ФГОС ООО.

- Реализация образовательных и воспитательных проектов.

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

2) Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально-технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> - Определение учителями-предметниками методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС 2. Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.			2020-2025 Ежегодн
	<u>2. Технологическая</u> - Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание				2020-2025 г

		здоровье сберегающей среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;			
	3. Методическая Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических объединениях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательно-го процесса.	2021-2025 г

<p>2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 класс 	<p>Установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико-биологическое, физико – математическое, географическое, историко –обществовед-ческое Активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов.</p>	<p>Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала.</p>	<p>2021-2025 г</p>
<p>3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы</p>	<p>Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов</p>	<p>Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы</p>	<p>Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп.</p>			<p>2021-2025 г</p>
<p>4. Вариативность образовательной подготовки учащихся</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся</p>	<p>Организация курсов по выбору. Предоставление возможности расширенного получения знаний на элективных и индивидуальных занятиях; Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего</p>	<p>Курсы повышения квалификации.</p>			<p>2021-2025 г</p>

		нормативным требованиям.				
5. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	Программное обеспечение Обеспечение работы медиатеки Функционирование внутришкольной сети Совершенствование и управление работой школьного сайта.	Повышение информационной грамотности педагогов.			2021-2025 г
6. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга	Семинары, исследования, мониторинг.			
7. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и	1. Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; 2. Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами		Наличие диагностических методик.		2021-2025 г

	мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	УВП субъектов образовательной деятельности; 3. Мотивация учебной деятельности; 4. Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; 4. Система тестирования и диагностики развития личности.				
8. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

3) Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного	Внеклассная работа по предметам	Педагоги	Формирование мотивации к

<p>самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.</p>	<p>Школьные, районные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, выпуски тематических газет по предметам, учебно-проектная деятельность, учебные, познавательные экскурсии</p>		<p>самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.</p>
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности.</p>	<p>Интеллектуальные конкурсы. Работа творческой группы педагогов. Сотрудничество с ВУЗами г. Саранска</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся</p>
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Календарь знаменательных дат - дни рождения великих людей. Выставки книг в библиотеке. Учебные проекты, посвященные знаменательным датам. Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты – презентации по тематике учебных проектов</p>	<p>Педагоги Библиотекарь</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>

II. Духовно-нравственное воспитание

Реализация подпрограммы «Духовно-нравственное развитие, патриотическое и гражданское воспитание»	Мероприятия в рамках реализации программы	Классные руководители	<ol style="list-style-type: none">1. Достижение цели воспитания Человека, Личности, Гражданина.2. Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника3. Повышение нравственной оценки поступков учащимися.4. Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
---	---	-----------------------	---

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Классные часы, реализация модуля «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (5 кл.)</p> <p>Фестиваль «В семье единой»</p>	<p>Классный руководитель 5 класса.</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств.</p>
<p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Мероприятия по плану школьной библиотеки.</p>	<p>Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы.</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>Участие в конкурсах творческой направленности.</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по ВР.</p>	<p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории, в классах.</p>	<p>Совет старшеклассников, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Классные часы, беседы, конкурсы, соревнования «Веселые старты», Дни здоровья, мероприятия по оздоровлению учащихся.</p>	<p>Классные руководители, учитель физической культуры.</p>	<p>Осознание обучающимися ценности здоровья, формирование навыков ЗОЖ.</p>
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина</p>	<p>Классные часы, внеклассные мероприятия патриотической направленности.</p> <p>Уроки истории, обществознания.</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим</p>

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Конкурсы, соревнования.	истории, ОБЖ.	родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Уроки обществознания	Классные руководители, учителя истории, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки музыки, ИЗО, МХК	Учитель музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с селом, республикой.	Экскурсии, тематические встречи.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная акция «Доброе дело».	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в проектах, акциях	Классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел. Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе.

			Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно-коммуникативной культуры личности			
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей.	Ролевые игры Игровые методики Проектная деятельность Работа органов ученического самоуправления. Издание школьной газеты Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Классные руководители, Ученический совет школы, педагоги	Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. Сформированность адекватной самооценки. Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику. Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	Классные часы	Классные руководители.	
Адаптация в переходный период обучения		Классные руководители	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.

творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу красоты в жизни человека.			
Организация досуга детей и подростков.	Вечера, диспуты, дискотеки, КВН.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Творческие вечера, праздничные концерты	Заместитель директора по ВР библиотекарь, воспитатель ГПД, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков. Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	Трудовые акции, субботники. Организация дежурства Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформление стенда почёта и достижений школы. Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги-предметники, заместитель директора по ВР	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.

VI. Система работы с родителями			
Сотрудничество педагогическим административным коллективом с родителями.	Участие в «круглых столах», акциях, конкурсах и т.п.	Классные руководители, администрация	Повышение уровня сотрудничества родителей с педагогическим коллективом школы.
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.	Отслеживание эффективности воспитательной системы.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов. Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по УВР Руководитель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании	Зам. директора по ВР, педагоги	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования

Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах.	Зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда
--	---------------------------------------	--	--

4)

План мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО на 2021–2025годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1.Организационноеобеспечениепостепенногопереходанаобучениепоновым ФГОС НОО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО	<i>2021ноябрь года</i>	Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному Переходу на новые ФГОС НОО за период 2022–2027 годов	<i>Август2022 года</i>	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО за период 2022–2025 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	<i>Май, ежегодно с 2022 года</i>	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	<i>Ежегодно, в Течение учебного года в соответствии с графиком</i>	Аналитические отчеты зам.директора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО

5	Анализ имеющихся в образовательной организации Условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	<i>Ноябрь2021– июнь2022 года</i>	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО
6	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	<i>Ноябрь2021– июнь2022 года</i>	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы Реализации ООП НОО ,приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО
7	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем.	<i>Ежегоднодо1 сентября 2022–2025 годов</i>	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО . Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
8	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) Обучающихся и родителей(законных представителей)для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО.	<i>Октябрь2021– март2022 года</i>	Аналитическая справка замдиректора по УВР.
9	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия	<i>Декабрь2021–</i>	Модели сетевого взаимодействия

	Образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, учреждений культуры, обеспечивающих Реализацию ООП НОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО	<i>май2022года</i>	Договоры о сетевом взаимодействии
10	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по Реализации ООП НОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО	<i>В течение всего периода с 2021–2025 годов</i>	Пакет документов по сетевому взаимодействию
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
11	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО	<i>В течение всего периода</i>	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, Регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
12	Изучение документов федерального, регионального уровня, Регламентирующих введение ФГОС НОО	<i>В течение всего периода</i>	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС НОО
13	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	<i>Январь 2022 года</i>	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
14	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	<i>До 01.09.2022</i>	Устав образовательной организации

	(при необходимости)		
15	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО	<i>Сентябрь 2021 – июнь 2022 года</i>	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО
16	При ведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО должностных инструкций работников образовательной организации	<i>До 01.09.2022</i>	Должностные инструкции
17	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации ,в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	<i>До 15.06.2022</i>	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
18	Утверждение основных Образовательных программ НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета	<i>До 01.09.2022</i>	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД
19	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х Классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	<i>До 30.08.2022</i>	Учебный план НОО. План внеурочной деятельности НОО.

20	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х классов по новым ФГОС НОО на 2023/24 учебный год	<i>До 30.08.2023</i>	Учебный план НОО. План внеурочной деятельности НОО.
21	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х классов по новым ФГОС НОО на 2024/25 учебный год	<i>До 30.08.2024</i>	Учебный план НОО. План внеурочной деятельности НОО.
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х классов по новым ФГОС НОО на 2025/26 учебный год	<i>До 30.08.2025</i>	Учебный план НОО. План внеурочной деятельности НОО.
23	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	<i>До 31 августа 2022 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х классов
24	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	<i>До 31 августа 2023 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х классов

25	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам ,учебным курсам(в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-хклассовна2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	<i>До31августа 2024года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам(в том числе и внеурочной деятельности)и учебным модулям учебного плана для 3-х классов
26	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам(в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	<i>До31августа 2025года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности)и учебным модулям учебного плана д ля 4-х классов
27	Утверждение списка УМК для уровня НОО	<i>Ежегодно</i>	Приказ об утверждении списка УМК для уровня НОО с приложением данного списка
28	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, в соответствии ФГОС НОО	<i>До1сентября 2022года</i>	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения Комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО .</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения Комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных,</p>

			Метапредметных ,личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО.
3.Методическоеобеспечениепостепенногопереходанаобучениепоновым ФГОС НОО			
29	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	<i>До Октября 2021года</i>	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
30	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО	<i>Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы</i>	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников.
31	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО педагогическим коллективом	<i>В течение Учебного года ежегоднос2021 по2025 годы</i>	Протоколы заседаний педагогического совета
32	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО	<i>В течение всего периодас2021по 2025 годы</i>	Аналитическая справка зам директора по УВР
33	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение	<i>В течение всего периодас2021по</i>	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка зам директора по УВР

	По новым ФГОС НОО	2025годы	
34	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	<i>В течение всего Периодас2021по 2025 годы</i>	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
35	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО	<i>До1сентября ежегоднос2022 по2025 годы</i>	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4.Кадровоеобеспечениепостепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
36	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	<i>Январь2022 года</i>	Аналитическая справка зам директора по УВР
37	Диагностика образовательных Потребностей и профессиональных затруднений педагогических Работников образовательной Организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	<i>Январь 2022года, Ежегодно в периодс2022по 2025 годы</i>	Аналитическая справка зам директора по УВР
38	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к Постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО: разработка и Реализация ежегодного плана-графика Курсовой подготовки педагогических	<i>Ежегодно в течение всего периодас2021по 2025 годы</i>	Планкурсовойподготовкиохватомв100процентовпедагогических работников, реализующих ООП НОО. Аналитическая справка зам директора по УВР

	работников, реализующих ООП НОО.		
39	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	<i>До 31 августа ежегодно в периодс 2021 по 2025 годы</i>	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
40	Размещение на сайте образовательной организации информационных Материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО	<i>В течение всего периодас 2021 по 2025 годы</i>	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
41	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО	<i>В течение всего периодас 2021 по 2025 годы</i>	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации
42	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО, Представление результатов	<i>В течение всего периодас 2021 по 2025 годы</i>	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР ,ВР ,педагога-психолога
43	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	<i>В течение всего периодас 2021 по 2025 годы</i>	Сайт образовательной организации ,информационный стенд в холле образовательной организации

4. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 25% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа», в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и

<p>принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Тарханско-Потьминская основная общеобразовательная школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

