**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011;
2. Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
3. Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>);
4. Историко-культурного стандарта (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>);
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
8. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;
9. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Хадынской средней общеобразовательной школы;
10. Учебного плана МБОУ Хадынской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Учебник. История России. 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2017 год;
* Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1500-1800 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени.

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии XIX вв.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Количество  Часов | в том числе | |
| контрольные  работы | проектные  работы |
| **История Нового времени – 28** | | | | |
| 1 | Становление индустриального общества | 7 |  |  |
| 2 | Строительство Новой Европы | 7 |  |  |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | 1 |  |
| 4 | Две Америки | 2 |  |  |
| 5 | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | 4 |  |  |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 |  |  |
|  | Повторение и контроль | 2 | 2 |  |
| **История России – 40 ч.** | | | | |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в. | 10 |  |  |
| 2 | Россия во второй четверти XIX в. | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Россия в эпоху великих реформ | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Россия в 1880-1890-е гг. | 7 |  |  |
| 5 | Россия в начале XX века | 6 |  | 1 |
|  | Повторение и контроль | 1 | 1 |  |
| Всего | | 68 | 6 | 2 |

**VI. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник. История России. 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. Журавлева О.Н.
4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М. «Просвещение», 2002 г.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 86-100% - отлично «5»;
* 61-85% - хорошо «4»
* 36-60% - удовлетворительно «3»;
* менее 35% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока  (страницы учебника, тетради)** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **факт** |
|  | **Становление индустриального общества** | | | |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному |  |  |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. |  |  |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности |  |  |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |  |  |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира XIX в. |  |  |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира |  |  |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство |  |  |  |
|  | **Строительство Новой Европы** | | | |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс |  |  |  |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию |  |  |  |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису |  |  |  |
| 11 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя |  |  |  |
| 12 | Германия: на пути к единству |  |  |  |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |  |  |  |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна |  |  |  |
|  | **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества** | | | |
| 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем» |  |  |  |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи |  |  |  |
| 17 | Франция: Третья республика |  |  |  |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов |  |  |  |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса |  |  |  |
| **Две Америки** | | | | |
| 20 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики |  |  |  |
| 21 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен |  |  |  |
|  | **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма** | | | |
| 22 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника» |  |  |  |
| 23 | Китай: традиции против модернизации |  |  |  |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества |  |  |  |
| 25 | Африка: континент в эпоху перемен |  |  |  |
| **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** | | | | |
| 26 | Международные отношения: дипломатия или войны? |  |  |  |
| 27 | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900» |  |  |  |
| 28 | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900» |  |  |  |
|  | **История России** | | | |
| **Россия в первой четверти XIX в.** | | | | |
| 29 | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. |  |  |  |
| 30 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского |  |  |  |
| 31 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. |  |  |  |
| 32 | Отечественная война 1812 г. |  |  |  |
| 33 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. |  |  |  |
| 34 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренне политике Александра I в 1813-1825 гг. |  |  |  |
| 35 | Национальная политика Александра I |  |  |  |
| 36 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века |  |  |  |
| 37 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. |  |  |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |
| **Россия во второй четверти XIX в.** | | | | |
| 39 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренне политике Николая I |  |  |  |
| 40 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века |  |  |  |
| 41 | Общественное движение при Николае I. |  |  |  |
| 42 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны |  |  |  |
| 43 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. |  |  |  |
| 44 | Крымская война 1853-1856 гг. |  |  |  |
| 45 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века. |  |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |
| **Россия в эпоху великих реформ** | | | | |
| 47 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |  |  |  |
| 48 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |  |  |  |
| 49 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация |  |  |  |
| 50 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |  |  |  |
| 51 | Общественное движение при Александре II и политика правительства |  |  |  |
| 52 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России |  |  |  |
| 53 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  |  |  |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |
| **Россия в 1880-1890-е гг.** | | | | |
| 55 | Александр III. Особенности внутренней политики |  |  |  |
| 56 | Перемены в экономике и социальном строе |  |  |  |
| 57 | Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг. |  |  |  |
| 58 | Национальная и религиозная политика Александра III |  |  |  |
| 59 | Внешняя политика Александра III |  |  |  |
| 60 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь |  |  |  |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке** | | | | |
| 61 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития |  |  |  |
| 62 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. |  |  |  |
| 63 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. |  |  |  |
| 64 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. |  |  |  |
| 65 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. |  |  |  |
| 66 | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина |  |  |  |
| 67 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. |  |  |  |
| 68 | Контрольная работа |  |  |  |