

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарханско – Потьминская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено и
одобрено» на заседании
методического
объединения русского
языка и литературы
Руководитель ШМО
Шерняева М.П. / Шерняева М.П.

«Согласовано»
Зам. директором по УВР
Пензина М.А. / Пензина М.А./

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Тарханско – Потьминская
ООШ»
Сисигина П.Н. / Сисигина П.Н./

Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
для 6 класса
Профиль: базовый
Всего часов на изучение программы 170
Количество часов в неделю 5

Составитель: Шерняева М.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МБОУ «Тарханско – Потьминская ООШ» и Положения о рабочей программе;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Тарханско – Потьминская ООШ» на 2024-2025 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2023. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 6 класса, авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (М.:Просвещение, 2023 год).
7. Устав МБОУ «Тарханско-Потьминская ООШ».

Данная авторская программа допущена и утверждена МО учителей русского языка и литературы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану МБОУ «Тарханско–Потьминская ООШ» на изучение русского языка в 6 классе отводится 170 часа, что составляет 5 часов в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, С.Г. Бархударов др.);. – М.: Просвещение, 2023г.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударов др. Москва «Просвещение» 2023г.
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. - Просвещение, 2016.
3. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.
4. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 201

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
 - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
 - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
 - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
 - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями;
 - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные:

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности.

Тематический план

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольный диктант | Сочинение | Изложение | Контрольная работа |
|-------|--|------------------|---------------------|-----------|-----------|--------------------|
| 1. | Язык, речь, общение | 3 | | | | |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 10 | 1 | 1 | | |
| 3. | Язык и речь | 2 | | | | 1 |
| 4. | Текст и его особенности | 8 | | 3 | | 1 |
| 3. | Лексика и фразеология | 5 | 1 | | | 1 |
| 4 | Словообразование | 10 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 5. | Морфология. Имя существительное | 3 | 1 | | | 1 |
| 6. | Имя прилагательное | 11 | 1 | 2 | | 1 |
| 7. | Имя числительное | 11 | 1 | 1 | | 1 |
| 8 | Местоимение | 16 | 1 | 3 | | 1 |
| 9. | Глагол | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 17 | | 2 | | 1 |
| | Итого | 170 | 8 | 18 | 2 | 10 |

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Обучающиеся научатся роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получат возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся получают возможность научиться пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование и орфография. Культура речи)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Обучающиеся научатся определять способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся получают возможность научиться производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

Обучающиеся получают возможность научиться различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Имя прилагательное. Культура

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме

суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Имя числительное. Культура речи

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.

Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Местоимение. Культура речи

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся получают возможность научиться различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Глагол. Культура речи

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение.

Р.Р.Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р.Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся получат возможность научиться различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Повторение изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р.Сочинение-рассуждение.

К.Р.Итоговая контрольная работа.

Обучающиеся научатся определять изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получат возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (170)

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристик а деятельности учащихся | Познавательны е УУД | Регулятивны е УУД | Коммуникат ивные УУД | Личностн ые УУД | Дата план | Дата факт |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|-----------|-----------|
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 ч. | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественны е характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестног о | Вступают в диалог, участвуют в коллективн ом обсуждении | Освоение личностног о смысла учения, желания учиться. | 04.09 | |
| 2 | Литературный язык и его нормы. | Роль языка, речи , общения в жизни человека. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.А нализируют стихотворения | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестног о | Вступают в диалог, участвуют в коллективн ом обсуждении | Освоение личностног о смысла учения, желания учиться. | 05.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|-------|--|
| 3 | Культура речи. | Компоненты ситуации общения. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 06.09 | |
| Повторение изученного за 5 класс | | | | | | | | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач | 07.09 | |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результата | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | 07.09 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|-------|--|
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познавательный интерес | 08.09 | |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 11.09 | |
| 8-9 | Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча». | Типы речи | Текст сочинения | Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | 12.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|-------|--|
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | 13.09 | |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания. | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы. | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения | 14.09 | |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | Работа с текстом. | Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. | Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | 14.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|-------|--|
| 13 | Синтаксический разбор предложений. | Характеристика предложения. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений, схемы | Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 15.09 | |
| 14 | Прямая речь. Диалог. | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 18.09 | |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | Диктант. | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатов обучения | 19.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|---|--|-------|--|
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 20.09 | |
| Язык и речь. | | | | | | | | | |
| 17 | Речевая ситуация. Монолог. Разновидности монолога. | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | 21.09 | |
| 18 | Диалог, полилог как текст. Виды диалога. | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | 21.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|-------|--|
| 19 | Тестовая работа по разделу «Язык и речь». | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу | 22.09 | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|-------|--|

Текст и его особенности.

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|-------|--|
| 20 | Текст, его особенности. | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Написание небольшого сочинения. | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | 25.09 | |
| 21. | Тема и главная мысль текста. Начальные и конечные предложения текста. | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | 26.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|-------|--|
| 22 | Ключевые слова. Информационная переработка текста. Виды планов. | . Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 27.09 | |
| 23 | Р.Р. Собираение материалов к сочинению. | Урок развития речи | Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению | Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | 28.09 | |
| 24 | Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя». | Урок развития речи | Контрольное сочинение | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли | Выполняют правку текста. | Используют всевозможные приемы для создания связного текста. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | 28.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|---|-------|--|
| 25 | Редактирование текста. Описание как функционально-смысловой тип речи. | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и учебно-практической деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 29.09 | |
| 26 | Описание местности. | Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. | Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и учебно-практической деятельности | | 02.10 | |
| 27 | Описание помещения. | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. | Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | 03.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|-------|--|
| 28 | Тестовая работа по разделу «Текст и его особенности.. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовательской деятельности | 04.10 | |
| 29 | Понятие о функциональных разновидностях языка. | Общепотребительные и авторские неологизмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Проявляют устойчивый познавательный интерес | 05.10 | |
| 30 | Научный и официально-деловой стиль. | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы | 05.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---------------------------------|-------|--|
| 31 | Р/Р. | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Учебное исследование. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка | 06.10 | |
| 32 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. | | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант | Знают отличия видов слов. Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка | 09.10 | |

Лексикология и фразеология

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|-------|--|
| 33 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | Диктант. | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатов обучения | 10.10 | |
|----|---|---|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|-------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|----------------------------------|-------|--|
| 34 | Собирание материалов к сочинению. Изобразительно- | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и | Самостоятельно формулируют познавательные | Используют адекватные языковые средства | Формулируют собственное мнение и | 11.10 | |
|----|--|---|--|---|---|---|----------------------------------|-------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|-------|--|
| | выразительные средства языка. | фразеологических словарях. | | свободные сочетания слов. | ую цель и строят действия в соответствии с ней | для отображения своих эмоций и мыслей. | позицию. | | |
| 35 | Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления. Жаргонизмы. | Источники появления некоторых фразеологизмов | Работа с текстом и словарем. | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Работаю т, применяя изученный учебный материал. | 12.10 | |
| 36 | Диалектизмы. Эмоционально окрашенная лексика | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | Творческая работа «Паспорт слова» | Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | 12.10 | |
| 37 | Исконно русские слова и заимствованные слова. | Урок развивающего контроля. | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатов | 13.10 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 38. | Новые и устаревшие слова. | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | |
| 39. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | | | | | | | | |
| 40. | Лексический анализ слова | | | | | | | | |
| 41. | Тестовые задания по разделу «Лексика». | | | | | | | | |
| 42. | Контрольный диктант по разделу «Лексика» | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|-------|--|
| 43. | Работа над ошибками | | | | | | | | |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – ч | | | | | | | | | |
| 44. | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразовательный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | 16.10 | |
| 45. | Р.Р. Описание помещения. | Урок развития речи | Устное описание помещения | Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | 17.10 | |
| 46. | Основные способы образования слов в русском языке. | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последовательность действий | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | 18.10 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|--|----------------|--|
| 47. | Основные способы образования слов в русском языке. | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | Словообразовательный и морфемный разборы | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочно и развернутом виде. | Чувство гордости и при следовании моральным нормам | 19.10 | |
| 48. | Этимология слов. Этимологические словари. | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | 19.10 | |
| 49-50 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | Урок развития речи | Подбор рабочего материала к описанию помещения. | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию | 20.10 23.10 | |
| 51 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-. | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- // -КАС- | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в | Проявляют интерес к новому учебному | 24.10 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | | действия в соответствии с ней | письменной и устной форме | у материала. | | |
| 52. | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | 25.10 | |
| 53 | Р.Р. Выборочное изложение. | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением. | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | 14.11 | |
| 54. | Соединительные О-Е в сложных словах. | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в | Учебное исследование | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план | Потребность в участии в общественной | 15.11 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|-------|--|
| | | сложных словах | | при выполнении заданий. | конечного результата | разрешения конфликта | деятельности | | |
| 56. | Сложносокращенные слова. | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | Учебное исследование | Анализируют условия и требования учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Освоит роли ученика ; формирование интереса (мотивации) к учению . | 17.11 | |
| 57. | Правописание слов с пол-, полу-. | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Освоение личного смысла учения, желания учиться . | 20.11 | |
| 58. | Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. | Урок развития речи | Сочинение | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и | Используют адекватные языковые средства для отображения | Высказывают свое мнение, свою | 21.11 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|--|-------|--|
| | Яблонской «Утро». | | | творческую историю картины, умеют писать сочинение | рабочие материалы. | я своих чувств и мыслей. | позицию | | |
| 59. | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Правила и схемы разбора | Морфемный и словообразовательный разборы | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют брать инициативу на себя | Адекватно оценивать свои достижения | 23.11 | |
| 60. | Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест. | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | 23.11 | |
| 61. | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография». | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование» | Диктант. Освоение результативности обучения | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | 24.11 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|----------------|--|
| 62 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | 27.11 | |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | | | | | | | | | |
| 63 | Имя существительное как часть речи. | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | 28.11 29.11 | |
| 64. | Морфологический разбор существительных. | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Учебное исследование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | 30.11 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|-------|--|
| 65. | Способы образования имён существительных. | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Учебное исследование. Словарный диктант. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | 30.11 | |
| 66. | Беседа. Тестовые задания по разделу «Имя существительное» | Правописание разносклоняемых существительных. | Объяснительный диктант | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | 01.12 | |
| 67. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное» | Диктант. | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критическое отношение к своему знанию | 22.12 | |
| 68. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, | Осознают качество и уровень усвоения, | Умеют представлять конкретное содержание и | Освоенное личностное | 25.12 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|---|---|---|----------------|--|
| | | недочетов | | объяснять тип ошибки | корректирую т свою работу. | сообщать его в письменной форме | смысла учения, желани я учиться . | | |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | | | | | | | | | |
| 69. | Имя прилагательное как часть речи. | Систематизация изученного об имени прилагательном | Выполнение предложенны х упражнений, заданий | Знать признаки прилагательног о, уметь находить их в тексте. | Проводят анализ способов решения | Составляют план и последовательность действий | Освоение личност ного смысла учения. | 26.12 | |
| 70. | Р.Р. Описание внешности человека. | Урок развития речи | Сочинение-описание | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 10.01 | |
| 71-72. | Степени сравнения имен прилагательных. | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному | 11.01 11.01 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|--|---|---|----------------|--|
| | | | | | | | материалу. | | |
| 73. | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | 12.01 15.01 | |
| 74. | Относительные прилагательные. | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | Определять круг своего незнания. | 16.01 | |
| 75. | Притяжательные прилагательные. | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | Учебное исследование | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | Применяют методы информационного поиска | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Формулируют собственное мнение и позицию | 17.01 | |
| 76. | Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». | Урок развития речи. | Изложение | Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие | Используют языковые средства для выражения своих | Высказывают свое мнение, свою | 18.01 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | | материалы. | чувств. | позицию | | |
| 77. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Схема разбора прилагательного | Устный опрос Морфологический разбор | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию | 18.01 | |
| 78-79. | Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Крымова «Зимний вечер». | Урок развития речи. | Сочинение-описание пейзажа | Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 25.01 | |
| 80-81 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | 26.01 | |
| 82.. | Различение на письме суффиксов | Написание суффиксов К и | | Знать правило, регулирующее | Самостоятельно | Умеют представлять | Наблюдать и | 29.01 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--------------------|---|--|--|--|-------|--|
| | прилагательных –К- и –СК-. | СК в прилагательных, способы различия суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных | | написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | делать самостоятельные выводы | | |
| 83. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | Выборочный диктант | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | Структурируют знания | Составляют план и последовательность действий | Формулируют собственное мнение и позицию. | 30.01 | |
| 84. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест. | Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту. | Тест | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | 01.02 | |
| 85. | Контрольный диктант с | Проверка знаний, умений | Диктант. | Уметь писать текст под | Контроль полученных | Оценка своего знания | Критично | 01.02 | |

| | грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | и навыков по теме «Имя прилагательное» | | диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | знаний | | относится к своему знанию | | |
|-------------------------|---|--|---|--|---|--|--|----------------|--|
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | | | | | | | | | |
| 86 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи. | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | 02.02 | |
| 87. | Простые и составные числительные. | Понятие о простых и составных числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умеют представлять конкретное содержание | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий | 05.02 | |
| 88. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Устойчивый познавательный интерес | 06.02 07.02 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|---|---|----------------|--|
| | | | | числительных. | учебных действий | | | | |
| 89-90. | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на сотый, - тысячный, - миллионный, -миллиардный. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы | Оптимизм в восприятии мира | 08.02 | |
| 91-92. | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства | 09.02 12.02 | |
| 93. | Числительные, обозначающие целые числа. | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Определять личностную цель учебной деятельности | 13.02 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|---|-------|--|
| 94. | Дробные числительные. | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Объяснительный диктант | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять личностную цель учебной деятельности | 15.02 | |
| 95. | Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | Урок развития речи. | Публичное устное выступление | Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 15.02 | |
| 96.. | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | 16.02 | |
| 97. | Морфологический разбор имени числительного. | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматически | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в | Освоение личностного смысла учения, | 19.02 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными. | | е признаки. | | письменной и устной форме | желания учиться. | | |
| 98 | Контрольный тест по теме «Имя числительное». | | | | | | | 21.02 | |
| 99. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное» | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | 22.02 | |
| МЕСТОИМЕНИЕ | | | | | | | | | |
| 100. | Местоимение как часть речи. | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | 26.02 | |
| 101. | Разряды | Понятие о | Учебное | Знать разряды | Самостоятельно | Умеют | Определ | 27.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|---|---|-------|--|
| | местоимений. Личные местоимения. | личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. | исследование | местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | но формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | ять важность и необходимость общения в учебной среде | | |
| 102. | Возвратное местоимение себя. | Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i> | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | 01.03 | |
| 103. | Р.Р. Составление рассказа от первого лица. | Урок развития речи. | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица | Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 01.03 | |
| 104-105. | Вопросительные местоимения и относительные местоимения. | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и | Самостоятельно формулируют познавательную цель и | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его | Готовность к равноправному сотрудничеству | 02.03 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|---|--|----------------|--|
| | | грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | | грамматическую роль. Уметь склонять их. | строят действия в соответствии с ней | в письменной и устной форме | честву | | |
| 106-107. | Вопросительные и относительные местоимения. | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Учебное исследование | Знать особенности употребления относительных местоимений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Готовность к равноправному сотрудничеству | 06.03 | |
| 108. | Неопределенные местоимения. | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> . | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | 07.03 | |
| 109. | Отрицательные местоимения. | Понятие о данных местоимениях. Образование | Учебное исследование. Объяснительн | Знать значения отрицательных местоимений, | Самостоятельно формулируют | С достаточной полнотой и | Определять важност | 12.03 13.03 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|---|---|----------------|--|
| | | отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i> | ый диктант | уметь изменять их по падежам | познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | точно выражают свои мысли и чувства | и необходимость общения в учебной среде | | |
| 110-111. | Притяжательные местоимения. | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки притяжательных и местоимений, уметь отличать их. | Оценивают достигнутый результат | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | 14.03 | |
| 112-113. | Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение. | Урок развития речи. | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 15.03 16.03 | |
| 114. | Указательные местоимения. | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчинен | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Определять важность и необходимость общения в | 19.03 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---|----------------|--|
| | | ном предложении | | | | | учебно й среде | | |
| 115. | Определительные местоимения. | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум. | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | 20.03 21.03 | |
| 116-117. | Местоимения и другие части речи. | Значение и употребление в речи местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | 22.03 | |
| 118. | Морфологический разбор местоимений. | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания | 23.03 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--|-----------|--|---|--|---|----------------|--|
| | | | | | | | учиться | | |
| 119-120. | <p>Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».</p> <p>Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».</p> | Урок развития речи. | Сочинение | Знать строение, языковые особенности. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 02.04 03.04 | |
| 121. | Контрольный тест по теме «Местоимение». | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту | Тест | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Формулируют собственное мнение и позицию. | 05.04 | |
| 122. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение» | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относятся к своему | 05.04 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------|--|--|
| | | | | | | | знанию | | |
| | Анализ контрольного диктанта | | | | | | | | |

ГЛАГОЛ

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| 124. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. | Словарный диктант | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | 06.04 | |
| 125. | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | Личные окончания глагола. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализ роли глаголов в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | 09.04 | |
| 126. | Р.Р. Сочинение-рассказ. | Урок развития речи. | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением | Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие | Используют языковые средства для выражения своих | Высказывают свое мнение, свою | 10.04 | |

| | | | готового текста. | обрамлением | материалы. | чувств. | позицию | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|----------------|--|
| 127. | Разноспрягаемые глаголы. | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умеют представлять конкретное содержание | Формулируют собственное мнение и позицию | 11.04 12.04 | |
| 128-129. | Глаголы переходные и непереходные. | Понятие о переходных глаголах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Оценивают достигнутый результат | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Освоение личного смысла учения, желания учиться | 12.04 13.04 | |
| 130. | Наклонение глагола. | Категория наклонения у глаголов. Использование глаголов в разных наклонениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | 16.04 | |
| 131. | Изъявительное наклонение. | Значение глаголов в изъявительном | Выполнение предложенных | Распознавать глаголы в | Выделяют и осознают, | Умеют представлять | Формулируют | 17.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|--|--|----------------|--|
| | | наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | х упражнений, заданий | изъявительном наклонении, определять их вид и время. | что уже усвоено и что подлежит усвоению | конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | собственное мнение и позицию к учебному материалу. | | |
| 132. | Р.Р. Написание сжатого изложения. | Урок развития речи. | Изложение | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 18.04 | |
| 133-134. | Условное наклонение. | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Проявляют интерес к учебному материалу. | 19.04 19.04 | |
| 135-136. | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его | Позитивная моральная самооц | 20.04 23.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|---|---|----------------|--|
| | повелительного наклонения. | форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных. | | мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов | подлежит усвоению | в письменной и устной форме | енка | | |
| 138. | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | 24.04 | |
| 139. | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. | Урок развития речи | Сочинение | Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 25.04 | |
| 140-141. | Употребление наклонений глагола. | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение | 26.04 26.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|--|--|----------------|--|
| | | действию с помощью разных наклонений. | | | | | и позицию | | |
| 142-143. | Безличные глаголы. | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию | 27.04 30.04 | |
| 144. | Промежуточная итоговая аттестация. | | | | | | | 03.05 | |
| 145. | Морфологический разбор глагола. | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. | Морфологический разбор глагола | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 03.05 | |
| 146. | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | Урок развития речи. | Сочинение | Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 04.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|---|----------------|--|
| 146-147. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова- (-ева-), -ыва-(-ива-). | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | Самостоятельно формулирую познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Позитивная моральная самооценка | 07.05 08.05 | |
| 148 | Повторение изученного по теме «Глагол». | Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол» | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | 10.05 | |
| 149 | Контрольный тест по теме «Глагол». | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | Тест | Выполнить тестовые задания по данной теме. | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | 10.05 | |
| 150 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | 11.05 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|---|---|--|-------|--|
| 151 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | 14.05 | |
| Повторение– | | | | | | | | | |
| 152-153. | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. | Осознают качество и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | 15.05 | |
| 154. | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | Орфографический разбор слов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка | 16.05 | |
| 155. | Пунктуация. | Урок рефлексии. | | | | | | 17.05 | |
| 156. | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое | Синтаксический и пунктуационный разбор | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Обобщить знания учащихся о пунктуации и | Осознают качество и уровень усвоения | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Формулируют собственное | 17.05 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------|---|--|---|--|----------------|--|
| | предложение. | | | синтаксису, уметь делать разбор. | | | мнение и позицию | | |
| 158. | Итоговая контрольная работа. | Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | 18.05 | |
| 159. | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. | | | | | | | 21.05 | |
| 160-162 | Лексика и фразеология. | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Позитивная моральная самооценка | 22.05 | |
| 163-164. | Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. | Урок развития речи. | Изложение | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 23.05 24.05 | |
| 165-166 | Лексика и фразеология. | Урок рефлексии. | Доклад и презентация. | Уметь представлять | Вносят коррективы | Проявляют уважительно | Освоение | 24.05 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|------------------------|-----------------------|--|------------------------------------|--|---|-------|--|
| | | | | учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | и дополнения в составленные планы. | е отношение к партнерам | личностного смысла учения, желания учиться | | |
| 167. | Словообразование. | Урок рефлексии. | Доклад и презентация. | | | | | 25.05 | |
| 168-169 | Морфология. | Урок рефлексии. | Доклад и презентация. | | | | | 28.05 | |
| 170. | Итоговый урок. | Подведение итогов года | | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | 29.05 | |

